Katherine Gilabert
Fonoaudiología

Mundo PEI®

Plan Específico Individual

3 Años

Aprendamos jugando

Ediciones Mis Logr
www.mislogros

Pictograma

= Trabajar con las manos.

= Trabajar con lápices.

= Trabajar con tijeras.

= Troquelar.

= Observar atentamente

= Escuchar atentamente.

Nivel Medio Mayor - 3 años -

Mi Nombre es:.....

El nombre de mi profesor(a) es:.....

El nombre de mi fonoaudiólogo(a) es:.....

Recibo apoyo fonoaudiológico todos los días:.....

Mi escuela se llama:.....

Índice

Introducción 3
Páginas Para Reforzar 4
Aspecto Fonético - Fonológico Mi Cara 5
Mi Boca 6-7
Praxias Faciales 8-9
Praxias Labiales 10-11
Praxias Linguales 12-13
Soplo 14-15
Onomatopeyas Animales 16-19
Onomatopeyas Sonidos Del Medio 20-21
Discriminación Auditiva 22-23
Discriminación Auditiva De Fonemas 24-25
Segmentación Silábica 26-28
Difonos Vocálicos Crecientes 29-33
Difonos Vocálicos Drececientes 34-36
Sílaba Inicial 37-38
Aspecto Morfosintáctico 39
Ariticulos Indefinidos Singular 40-41
Articulos Definidos Plural 42-44
Articulos Definidos Singular 45-46
Articulos Definidos Plural 47-49
Pronombres Personales 50-56
Adjetivos Demostrativos 57-64
Nociones Espaciales 65-67
Prepocición "A" 68
Prepocición "En" 69
Prepocición "Con" 70
Aspectos Semánticos Asociación 71
Comprensión De Texto 72-73
Identificación Por Categoría 74
Identificación Por Uso 75
Asociación Acción - Objeto 76
Clasificación Por Categoría 77
Absurdo Visuales 78
Subcategoría Animales Domésticos 79
Adivinanzas Animales Domésticos 80
Subcategoría Animales Salvajes 81
Comprensión De Texto Animales Salvajes 82-83
Clasificación Por Subcategoría 84
Opuestos 85-86
Asociación 87
Analogías Opuestas 88
Recortes 89-96

Introducción

El Trastorno Específico de Lenguaje, (TEL), se define como un desarrollo lento o atípico del lenguaje oral que no se explica por déficit sensorial o motor, deficiencia mental, trastorno psiquiátrico, lesiones cerebrales evidentes, autismo o privación socio-afectiva. Puede afectar sólo la vertiente expresiva del lenguaje (TEL expresivo) o manifestarse a nivel comprensivo y expresivo (TEL mixto).

Si un/a niño/a con TEL no recibe apoyo de manera oportuna, su comunicación con el entorno continuará siendo poco efectiva y posiblemente presentará dificultades de aprendizaje en la escuela. Esto último se debe a que no comprenderá adecuadamente las indicaciones y contenidos, no podrá expresar con claridad sus ideas y/o tendrá problemas para aprender a leer y escribir.

Considerando la importancia de una intervención temprana y de calidad para superar un TEL, hemos diseñado este texto. Con él pretendemos apoyar la labor educativa de docentes, padres y fonoadiólogos/as. A lo largo del libro se propone actividades que complementan las experiencias de aprendizaje a las que se enfrentan niños y niñas diariamente dentro del aula y fuera de ella.

Este libro fue realizado por fonoaudiólogos con experiencia en trabajo con estudiantes con TEL. Cada actividad fue pensada de acuerdo a la edad y características de los niños y niñas en etapa pre-escolar. De esta manera, se presentan actividades lúdicas y desafiantes, que resultan motivadoras para los/as niños/as.

A continuación presentamos algunas sugerencias para padres y apoderados que nos ayudarán a trabajar en conjunto y así alcanzar las metas propuestas:

1.- Revisar el libro todas las semanas y realizar las tareas enviadas a la casa.

2.- Procurar que el/la niño/a trabaje sentado/a cómodamente en un lugar tranquilo y sin distractores (música, tv, niños jugando cerca u otros).

3.- Enviar el libro a la escuela todos los días _____ con las tareas hechas.

4.- No faltar a la escuela.

Agradecemos su cooperación

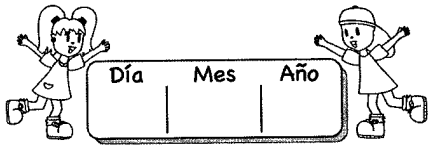
_____ _____

Profesor/a **Fonoaudiólogo/a**

Páginas para reforzar en casa

Fecha	N° de página	Observaciones

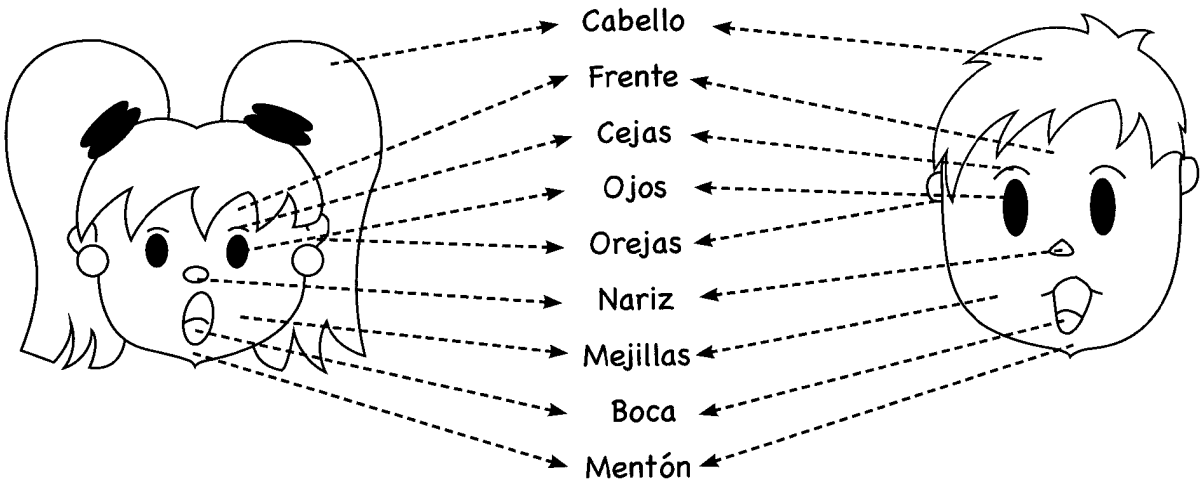
Objetivo(s):
- Identificar las partes de la cara.
- Reconocer niño/niña (u hombre/mujer).

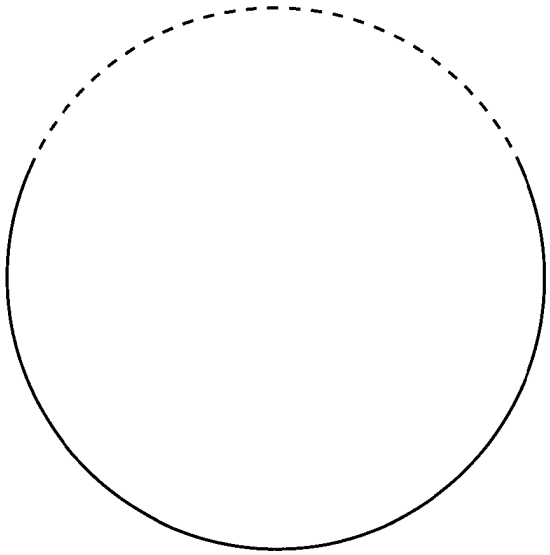


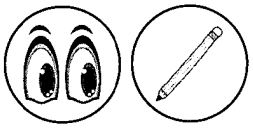
Aspecto Fonético - Fonológico

Te presento a Julieta y Memo. Ellos son dos amigos que nos acompañarán durante todo el libro y junto a ellos aprenderemos muchas cosas.

Mi Cara





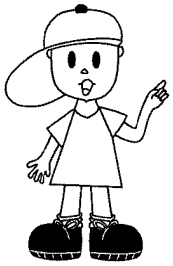


1- Nombremos juntos las partes de la cara de Julieta y Memo.
2- Ahora dibuja las partes de tu cara.
3- Pega tiras de lana para hacer el cabello. Pon tiras largas si tienes el cabello largo y tiras cortas si lo tienes corto.

Objetivo(s):

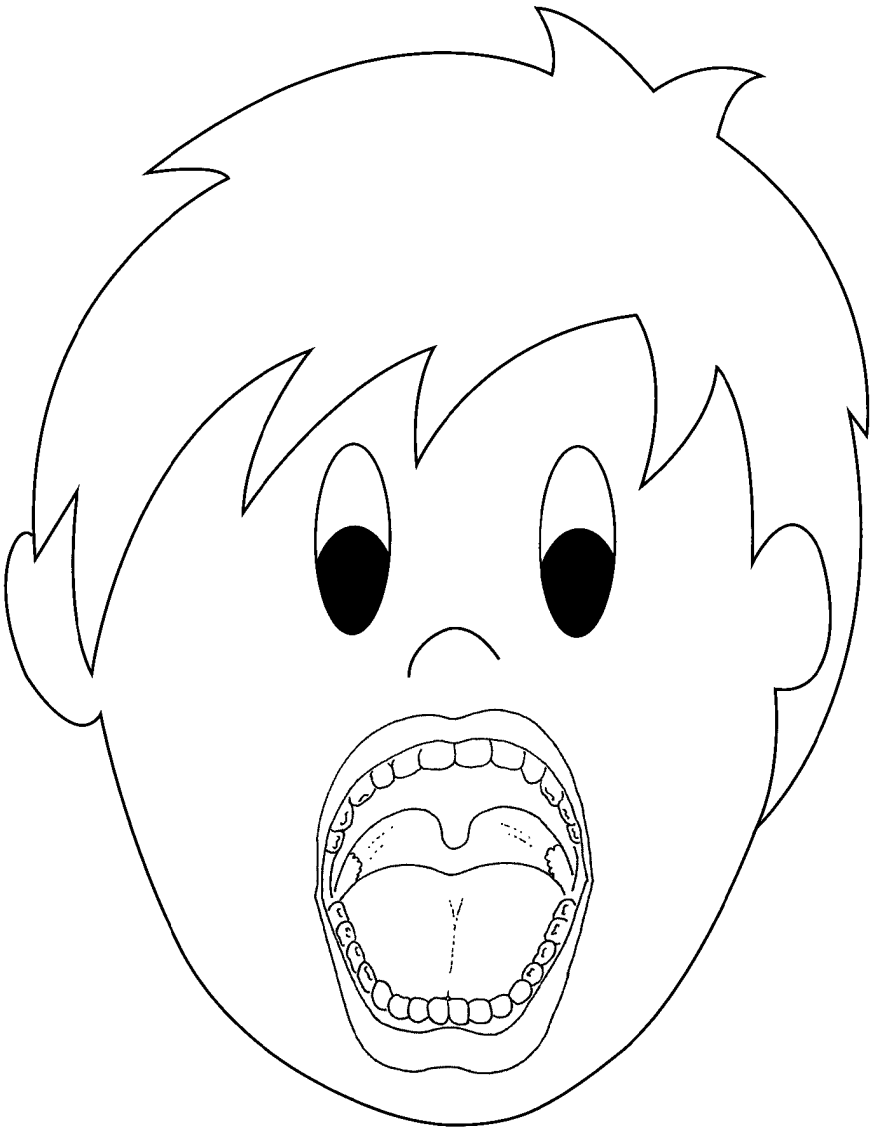
- Identificar las partes de la boca.

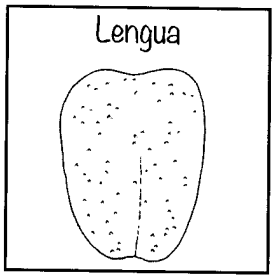
Día	Mes	Año

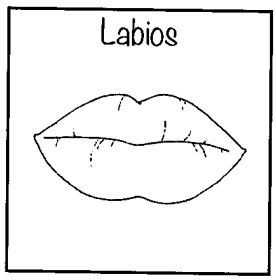


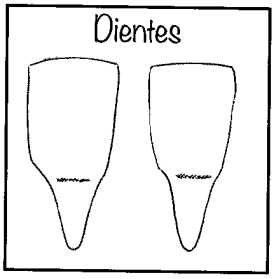
La boca la usamos para comer y para hablar.

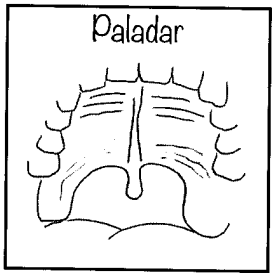
Mi Boca

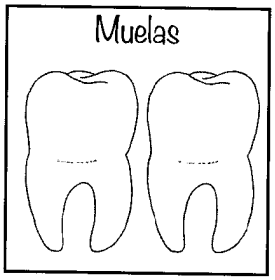


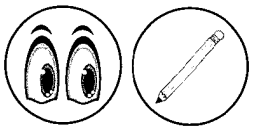










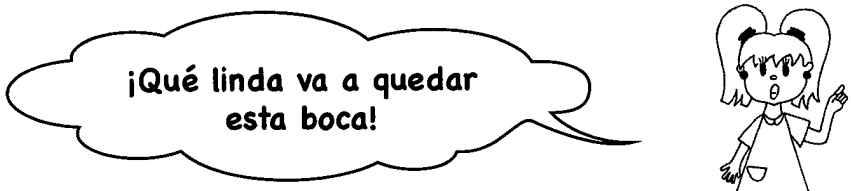


1- Observemos y nombremos juntos las partes de la boca.
2- Observa la boca de un/a compañero/a y comenta qué hay dentro.
3- Une cada parte con su ubicación dentro de la boca.

Objetivo(s):

- Identificar las partes de la boca.
- Seguir indicaciones simples.

Día	Mes	Año



1- Nombremos juntos las partes de la boca.

2- Haz lo siguiente:

- Pinta el paladar de color rojo.
- Rellena los labios con plasticina.
- Pega pequeñas bolitas de algodón en los dientes y muelas.
- Pon escarcha en la lengua.

Objetivo(s):

- Favorecer la propiocepción de la musculatura facial.
- Realizar praxias que impliquen movimientos de la musculatura facial.

Día	Mes	Año

Mira todos los movimientos que podemos hacer con nuestra cara.

Praxias Faciales.

Cierra los ojos muy fuerte para que nadie pueda verlos.

Pon cara de búho, abriendo muy grandes tus ojos.

Infla tus mejillas como si fueras un globo. Aprieta tus mejillas y descubre el sonido que se produce.

Pon cara de pez, succionando tus mejillas.

Infla una mejilla y luego la otra, como si tuvieras una pelota de ping-pong dentro de tu boca.

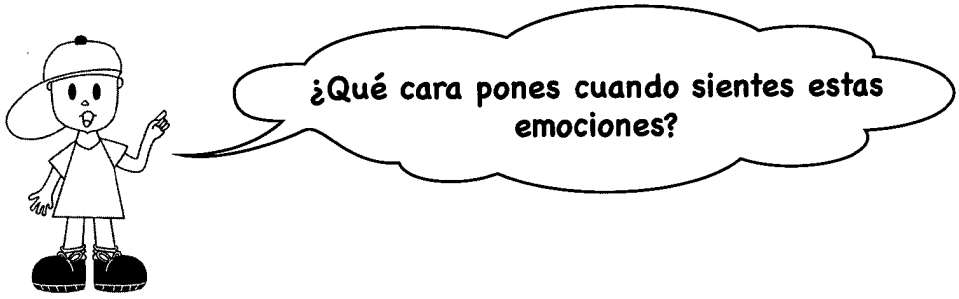
Intenta juntar tus cejas para que parezcan las alas de una gaviota.

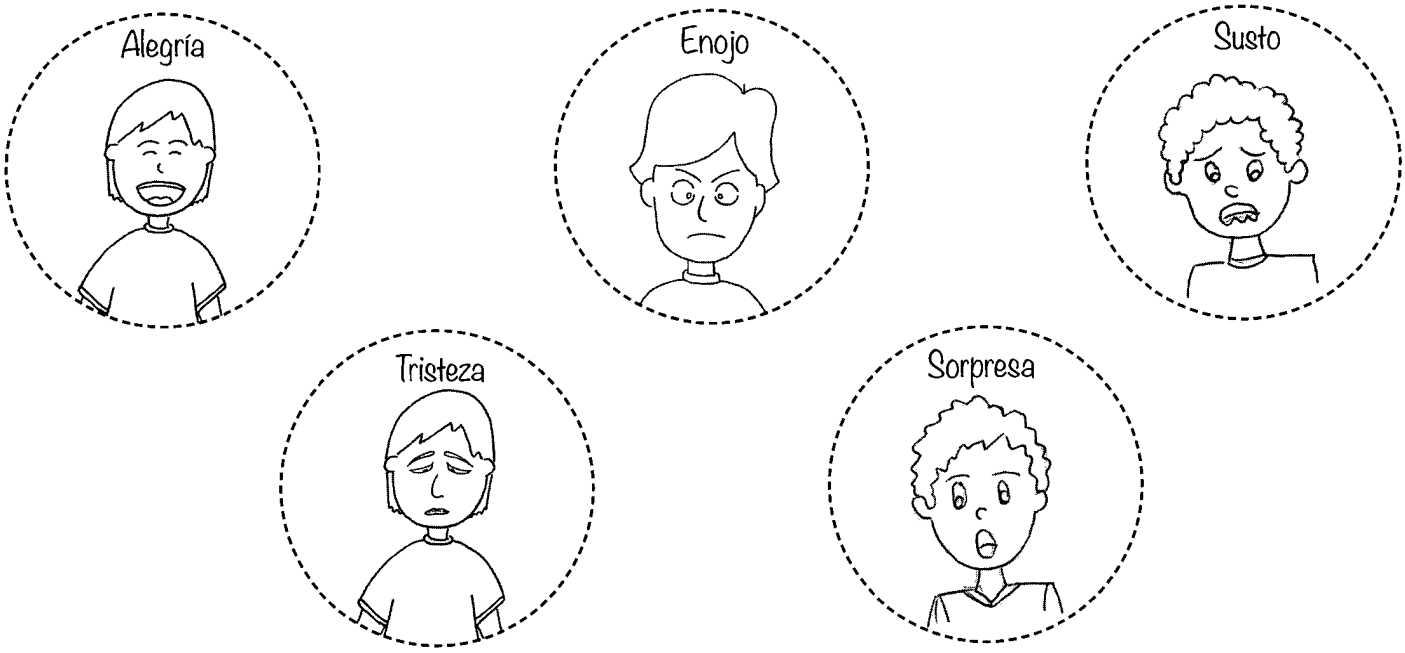
- Realiza estos movimientos todos los días, repitiendo la secuencia 5 veces.

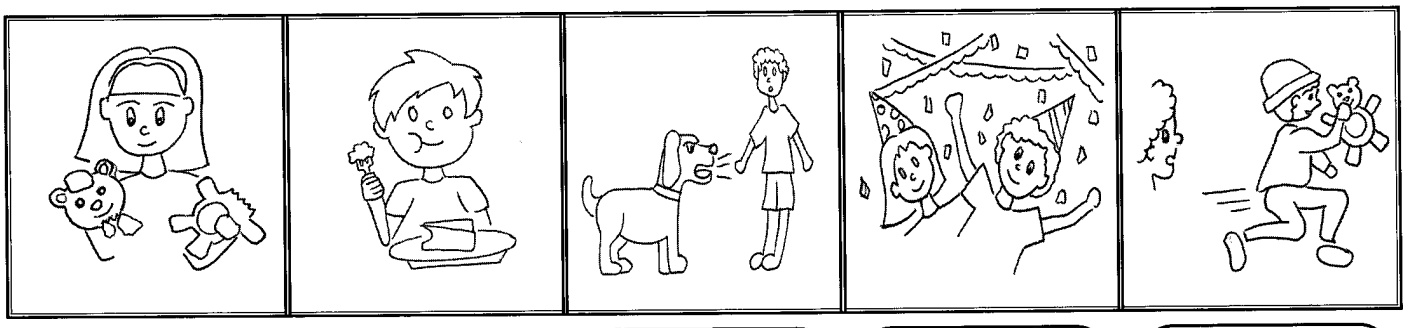
Objetivo(s):

- Realizar praxias que impliquen movimientos de la musculatura facial.
- Reconocer emociones por la expresión facial.
- Asociar emociones con acontecimientos.

Día	Mes	Año





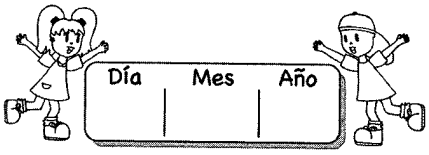


Se te rompe un juguete.	Te dan un rico pedazo de torta.	Un perro te ladra muy fuerte.	Llegas a una fiesta sorpresa.	Te quitan un juguete.

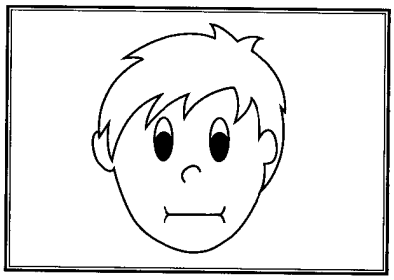
1- Imitemos estas caras expresando diferentes emociones.
2- Une cada acción con la emoción que sentirías.

Objetivo(s):

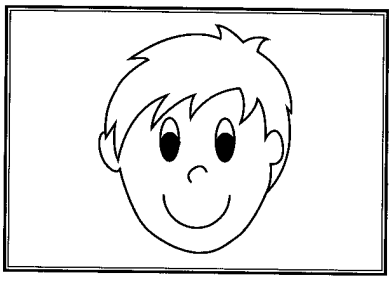
- Fortalecer la musculatura labial.
- Lograr mayor control de la musculatura labial.



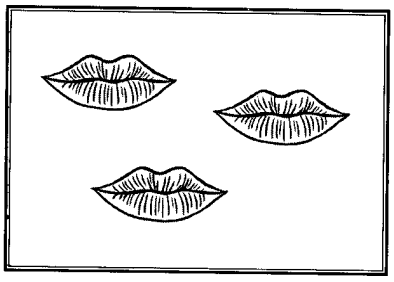
Praxias Labiales.



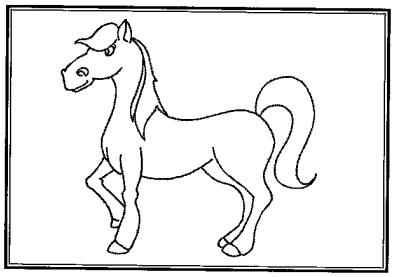
Esconde tus labios.



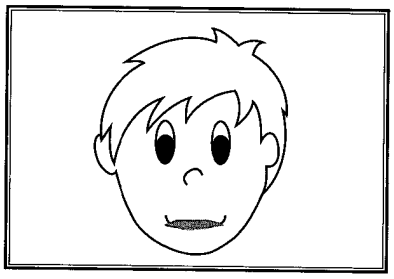
Haz una sonrisa enorme, sin mostrar los dientes.



Tira 3 besos que suenen muy fuerte.

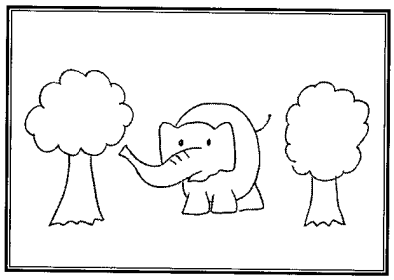


Imita el sonido del caballo al caminar (pi,pi,pi)

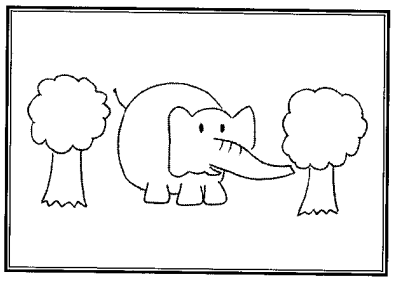


Esconde tu labio superior cubriéndolo con el labio inferior

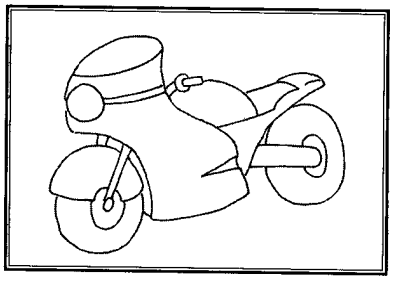
Esconde tu labio inferior cubriéndolo con el labio superior.



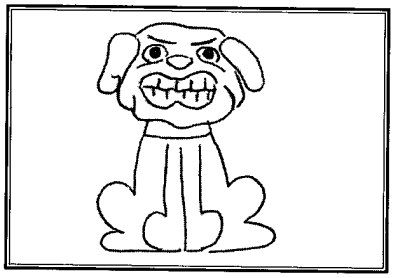
Imita una trompa con tus labios y lleválos hacia el lado, como hace este elefante para alcanzar las hojas.



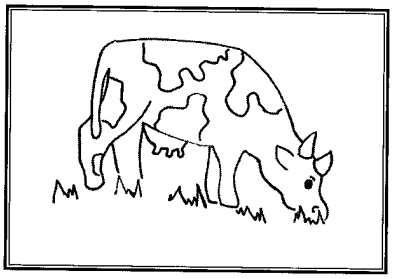
Imita una trompa con tus labios y llévalos hacia el otro lado.



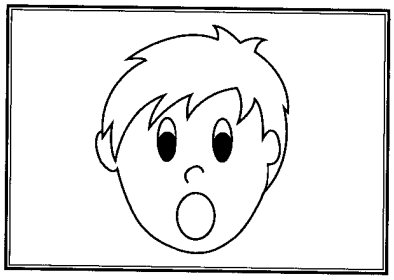
Imita el sonido de una moto al andar, haciendo vibrar los labios.



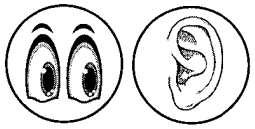
Muestra todos tus dientes.



Lleva tus labios hacia adelante y atrás, exagerando los movimientos que haces al masticar.



Abre tu boca y dibuja un círculo con tus labios.



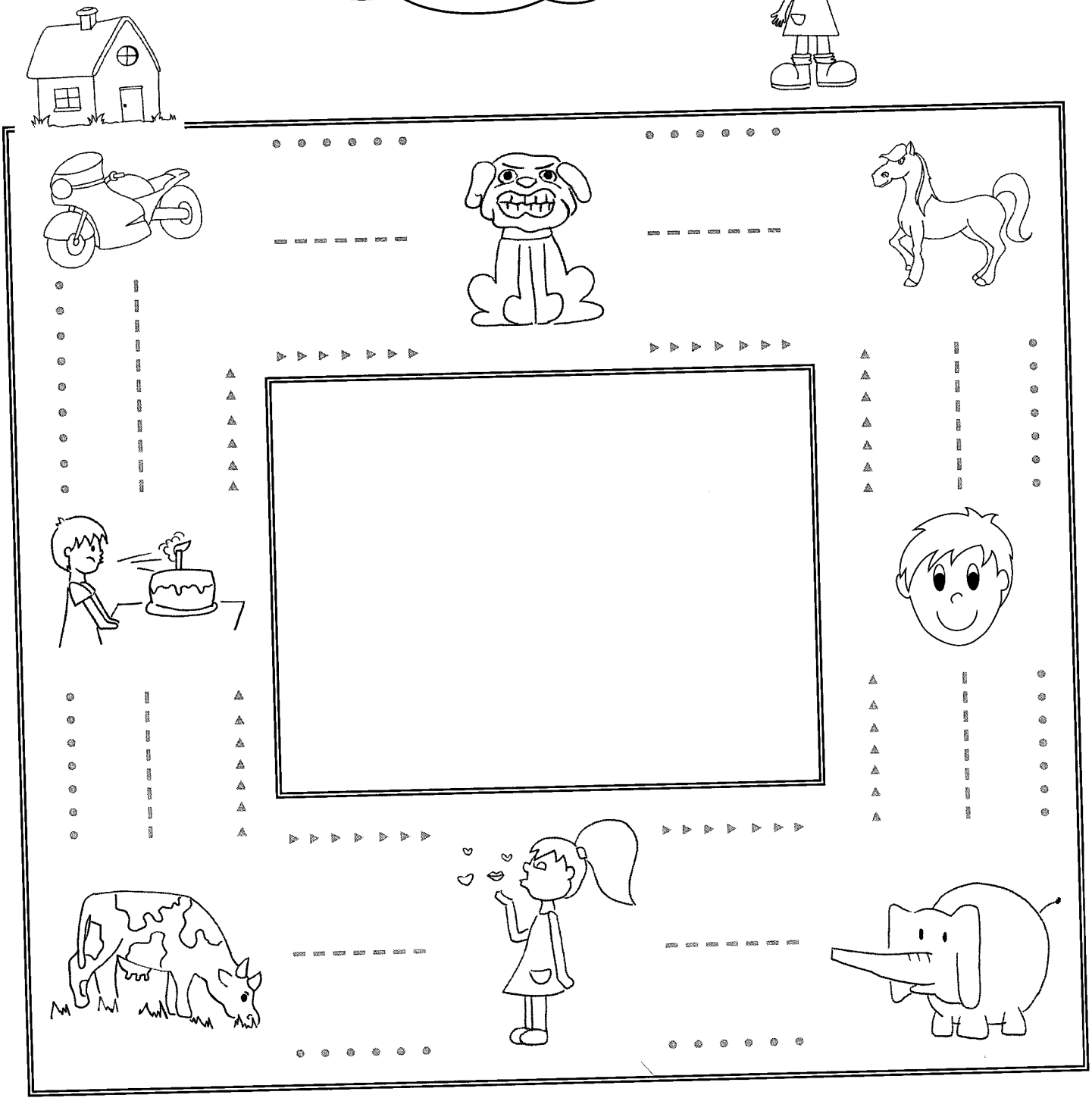
- Realiza estos movimientos todos los días, repitiendo la secuencia al menos 5 veces.

Objetivo(s):

- Fortalecer la musculatura labial.
- Lograr mayor control de la musculatura labial.

Día	Mes	Año

Memo dará un paseo en moto... ¡acompañémoslo!



1- Marca con un lápiz el recorrido que hará Memo, uniendo las figuras iguales.
2- Imita con tu boca los movimientos o sonidos que producen los animales o personas que encuentres en el camino.

Objetivo(s):

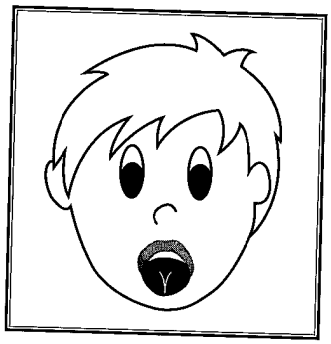
- Fortalecer la musculatura lingual.
- Lograr mayor control de la musculatura lingual.

Día	Mes	Año

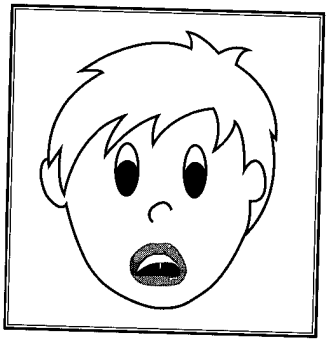
Descubramos todos los movimientos que puede hacer nuestra lengua.

Praxias Linguales.

Secuencia 1

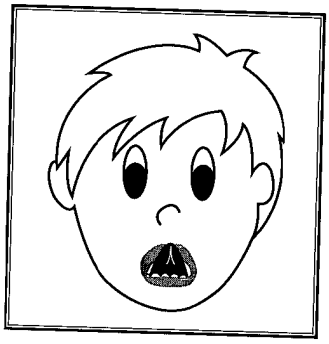


Lengua afuera.

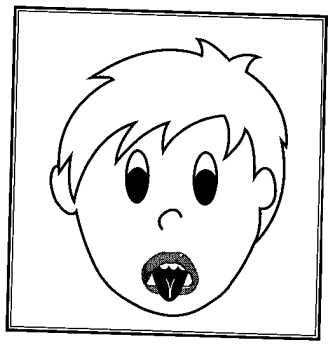


Lengua adentro.

Secuencia 2

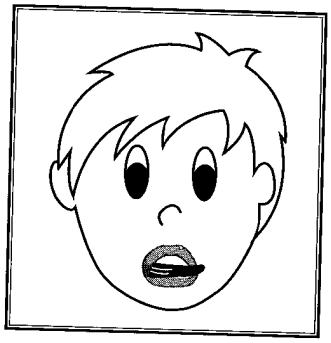


Lengua afuera y arriba.

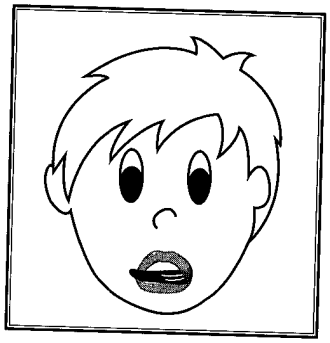


Lengua afuera y abajo.

Secuencia 3

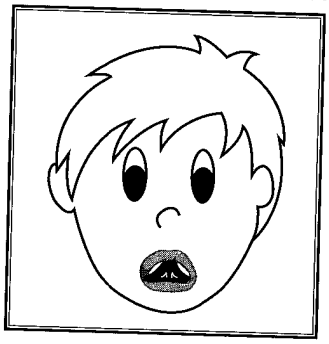


Lengua hacia la derecha.

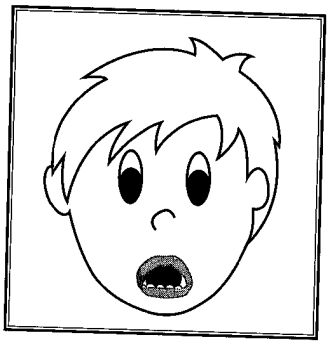


Lengua hacia la izquierda.

Secuencia 4



Lengua tocando los dientes superiores.



Lengua tocando los dientes inferiores.

Lunes

Martes

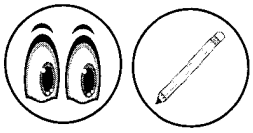
Miércoles

Jueves

Viernes

Sábado

Domingo

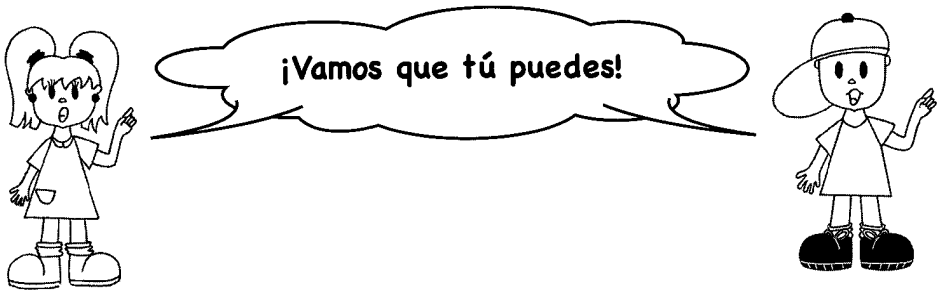


1- Realiza cada secuencia 3 veces.
2- Practica todos los días de la semana. Pinta una estrella cada día después de realizar los ejercicios.

Objetivo(s):

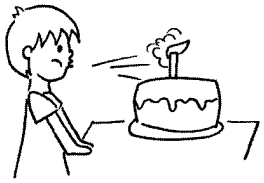
- Elevar el ápice lingual.

Día	Mes	Año



Desafío 1:

¿Puedes cantar el cumpleaños feliz diciendo sólo "lalala..."?
Recuerda mantener siempre tu boca abierta.



Carita feliz

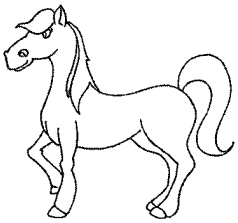
Desafío2:

¿Puedes atravesar la sala/habitación afirmando un palo de helado con la punta de la lengua contra el paladar sin que se te caiga?
Recuerda mantener siempre tu boca abierta.

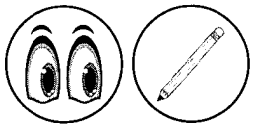
Carita feliz

Desafío2:

¿Puedes imitar a un caballo caminando con tus manos y pies mientras haces chasquidos con tu lengua?



Carita feliz



- Haz una carita feliz cuando logres realizar cada actividad.

Objetivo(s):

- Controlar el soplo respiratorio.

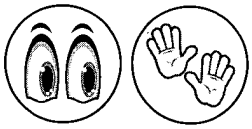
Día	Mes	Año

Hoy, Memo cumple 4 años.

Ayúdame a soplar las velas.

Soplo

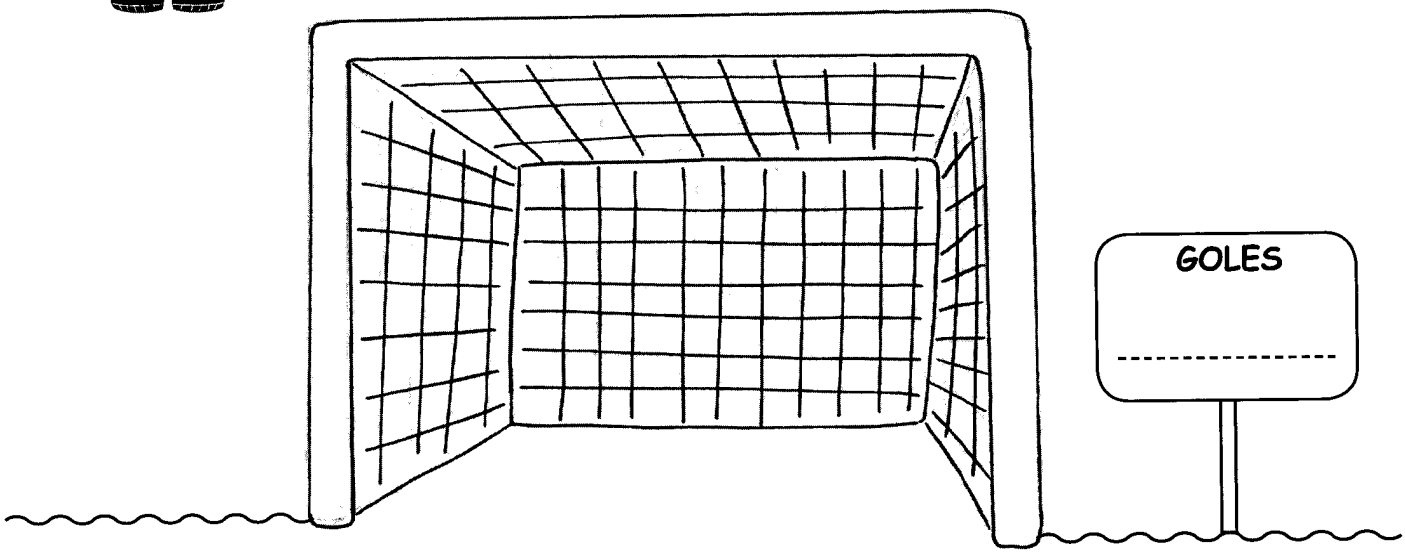
1- Pega papel celofán en la llama de las velas.
2- Inspira por la nariz.
3- Realiza un soplo fuerte apuntando a cada vela, como si quisieras apagarlas una por una.
4- Rellena la torta con sémola y fideos, píntala con témpera.

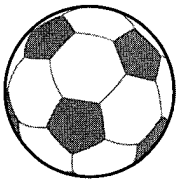


Objetivo(s):

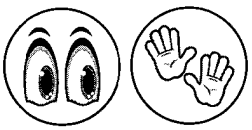
- Controlar la fuerza y dirección del soplo.

Día	Mes	Año





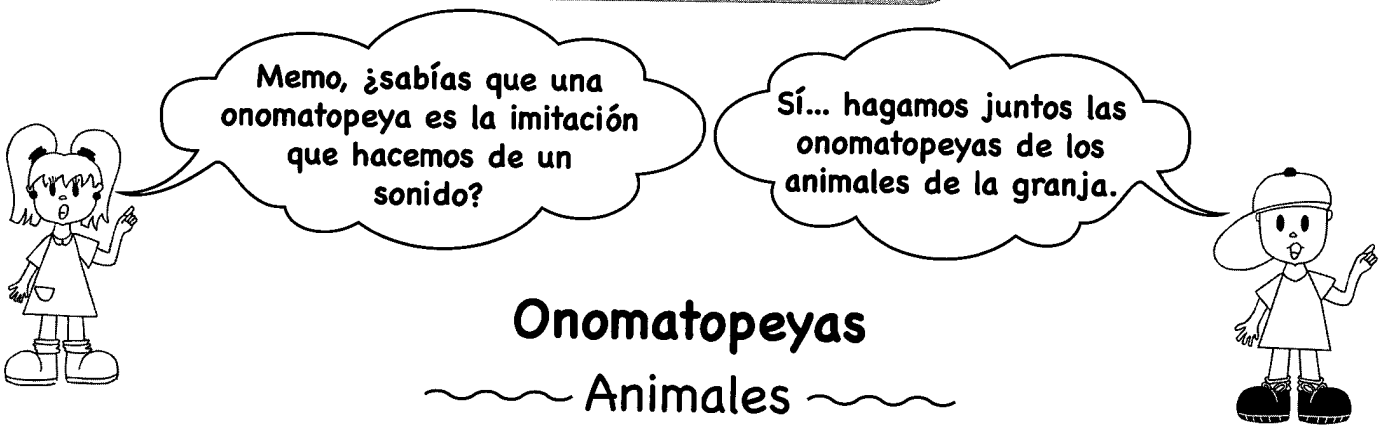
1- Pon pegamento (cola) dentro del arco.
2- Pon una pelotita de plumavit sobre el dibujo de la pelota.
3- Inspira por la nariz y sopla con tu boca la pelotita, apuntando hacia el arco.
4- Repítelo todas las veces que quieras. Cuenta cuántas pelotitas quedaron pegadas dentro del arco y anota el número en el marcador de goles.



Objetivo(s):

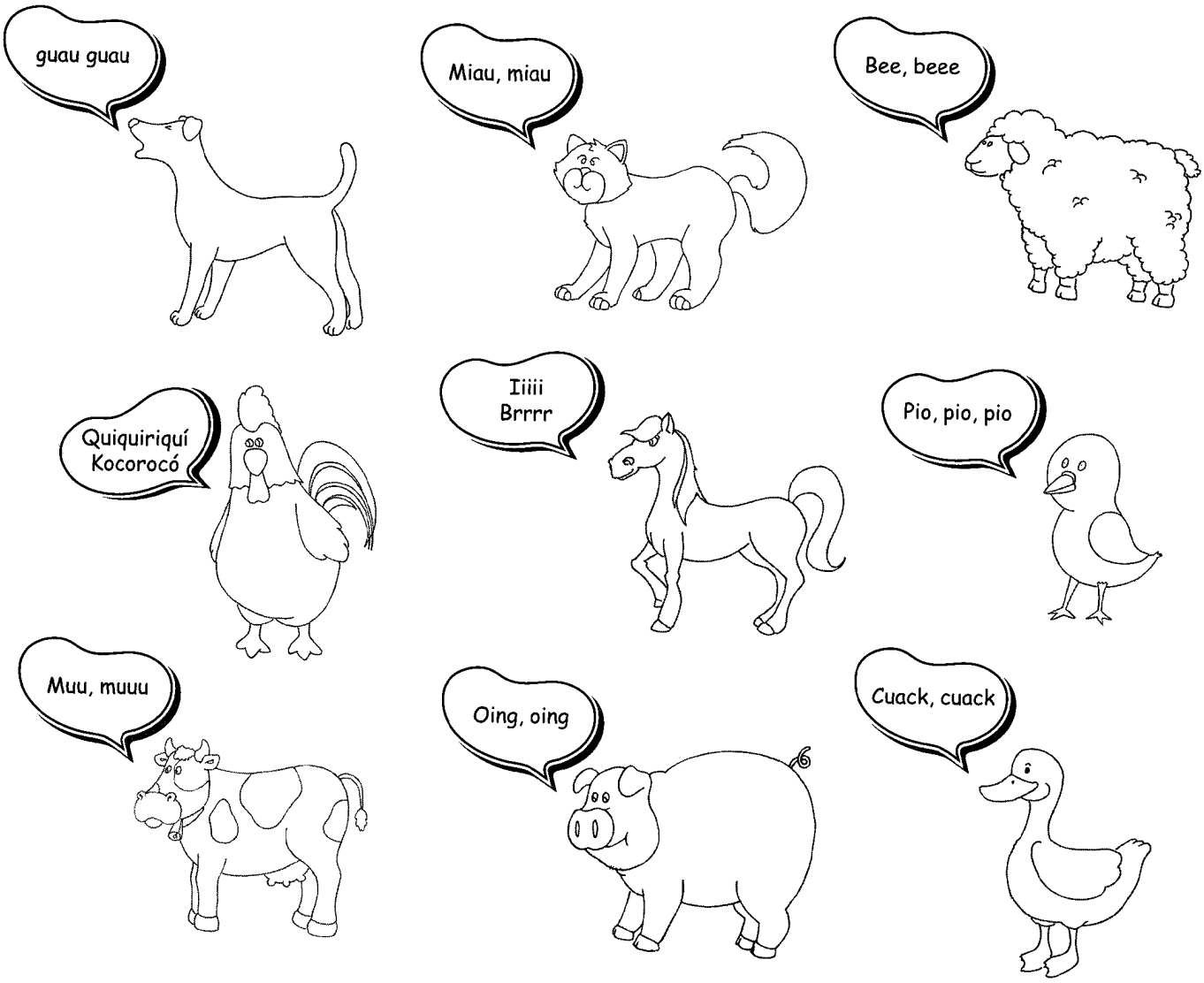
- Reconocer y reproducir las onomatopeyas de los animales de la granja.
- Discriminar sonidos onomatopéyicos.

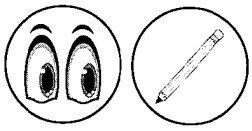
Día	Mes	Año



Onomatopeyas

Animales





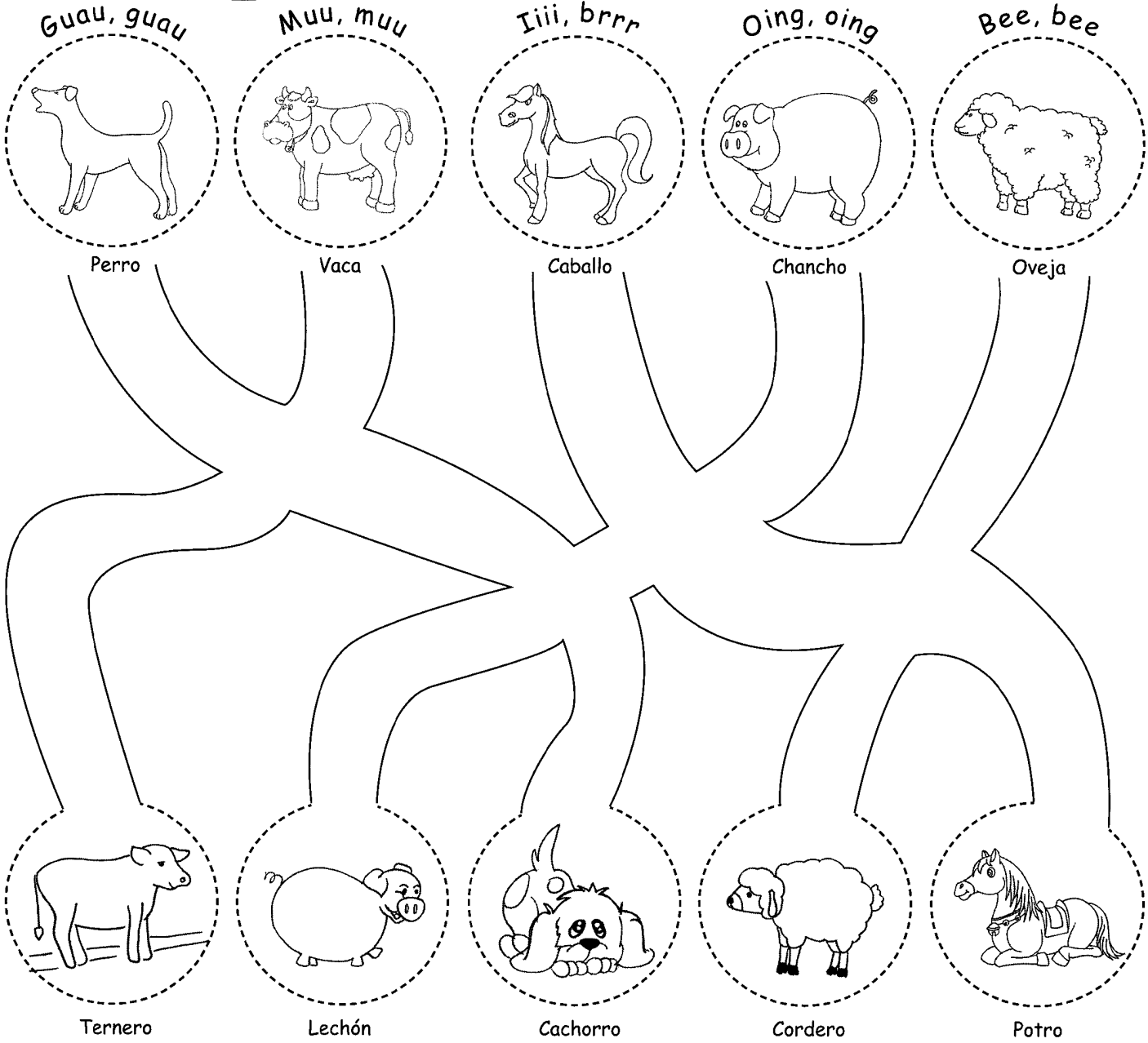
1- Hoy Julieta y Memo fueron a la granja y vieron muchos animales. Imitemos juntos los sonidos que producen.

2- Escucha atentamente y pinta el animal que oyes (un adulto debe imitar al animal).

Objetivo(s):

- Producir las onomatopeyas de los animales de la granja.
- Conocer el nombre de las crías de los animales de la granja.

Día	Mes	Año



Los animales de la granja perdieron a sus crías!!! Ayúdalos a encontrarlas.

1- Sigue el camino con tu dedo, mientras imitas el sonido del animal para que la cría pueda oírlo.

2- Pinta del mismo color al animal y a su cría.

Objetivo(s):

- Producir las onomatopeyas de los animales de la granja.
- Reforzar la atención y comprensión del lenguaje.

Día	Mes	Año

Cuento
"Un cumpleaños en la granja"

En la granja de don José viven muchos animales. Hay un caballo que hace Iiii, brrr; una vaca que hace muuu; tres pollitos que hacen pío, pío, pío; una oveja que hace bee, bee; un perro que hace guau, guau; y un chancho que hace oing, oing, oing.

El día de su cumpleaños, el caballo decidió hacer una fiesta en el establo e invitó a todos los animales. La primera en llegar fue la vaca , quien lo saludó haciendo muuu y le dio de regalo una botella de leche. Luego, llegaron los pollitos haciendo pío, pío pío y le regalaron una mazorca de maíz. La oveja llegó después, saludó a sus amigos diciendo bee, bee y le regaló al caballo un ovillo de lana. Detrás de la oveja venía el perro ladrando guau, guau, guau. Saludó a todos y le dio al caballo un rico hueso de regalo.

Todos querían comenzar la fiesta, pero el chancho no llegaba. Como no querían esperar más, decidieron ir a buscarlo y lo encontraron durmiendo en un charco de barro. Entonces, el caballo dijo: " yo lo despertaré" y comenzó a hacer Iiiii, brrrr, pero el chancho no despertó. "No te preocupes", dijo el perro, " yo ladro muy fuerte y lo despertaré". Y comenzó a ladrar guau, guau, guau, pero el chancho no se despertó. Luego, lo intentó la vaca haciendo muuu, muuu, y la oveja haciendo bee, bee; pero el chancho no despertó. Entonces, todos los animales se pusieron de acuerdo y gritaron al mismo tiempo: ¡chanchito flojo, despiértate! Los gritos sonaron tan fuerte que el chancho se despertó. Al ver a sus amigos se paró rápidamente, se limpió la cara y les pidió perdón a todos por quedarse dormido. Luego, le dio un fuerte abrazo a su amigo caballo y diciendo oing, oing, oing le entregó una bella escultura de barro que él mismo había fabricado.

Finalmente, todos los animales se fueron juntos al establo y disfrutaron de la fiesta de cumpleaños del caballo.

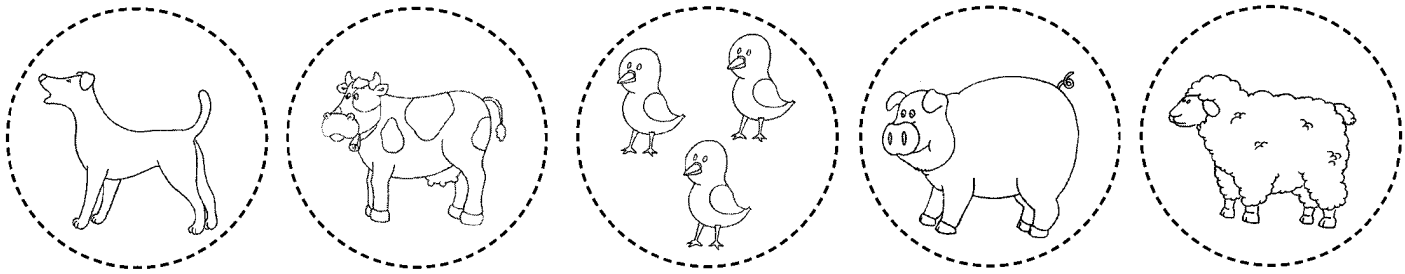
FIN

1- Escucha con atención esta breve historia.
2- Imitemos juntos los sonidos de los animales.

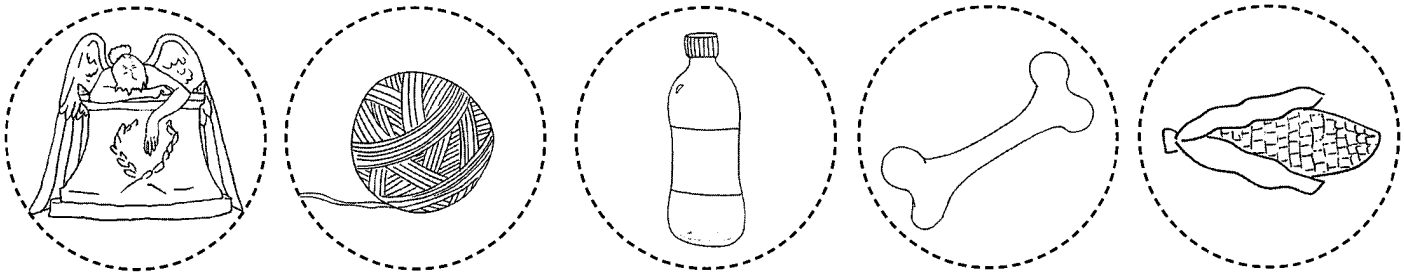
Objetivo(s):

- Asociar elementos.

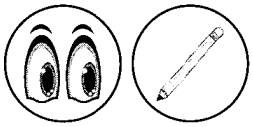
Día	Mes	Año



Perro | Vaca | Pollitos | Chancho | Oveja



Escultura de barro | Ovillo de lana | Botella de leche | Hueso | Mazorca de maíz



- Une con una línea cada animal con el regalo que le hizo al caballo.

Objetivo(s):

- Reconocer y reproducir las onomatopeyas de los sonidos del medio.
- Discriminar sonidos del medio.

Día	Mes	Año

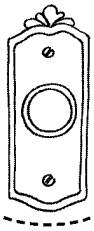
En nuestro entorno hay muchas cosas que emiten sonidos.

Onomatopeyas

Sonidos del medio

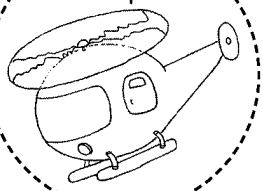
Din, don

Timbre



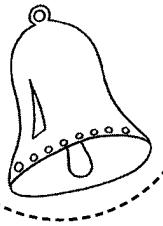
Chiqui, chiqui, chiqui

Helicóptero



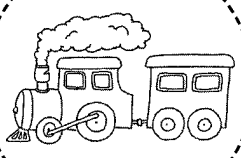
talán, talán

Campana



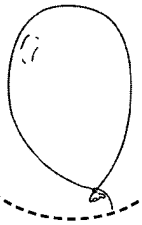
Chucu, chucu, chucu

Tren



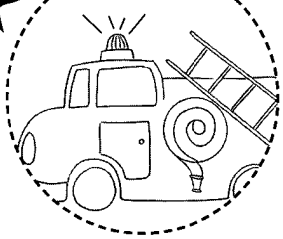
Pum

Globo



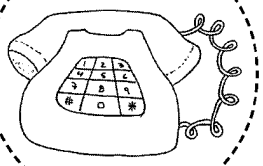
Ui, ui, ui

Sirena



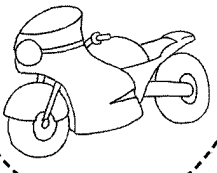
ring, ring

Teléfono



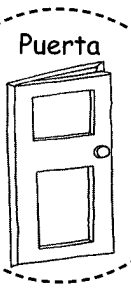
brr, brr

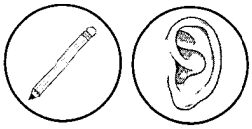
Moto



Toc, toc

Puerta





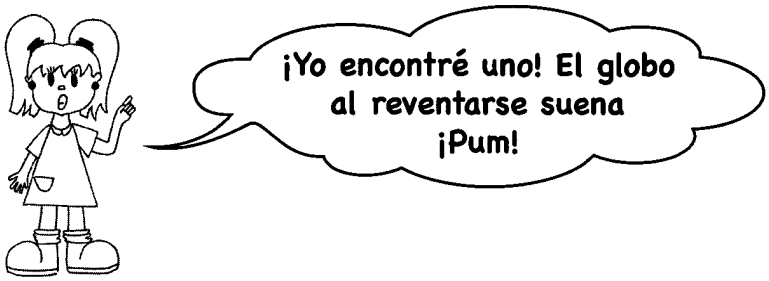
1- Imitemos juntos los sonidos del medio.

2- Escucha atentamente y pinta el objeto que oyes (un adulto debe producir la onomatopeya).

Objetivo(s):

- Reconocer sonidos del medio.
- Producir la onomatopeya de sonidos del medio.

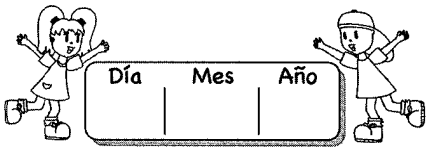
Día	Mes	Año



1- Encuentra en el dibujo 5 elementos que suenen y píntalos.
2- Imita sus sonidos.

Objetivo(s):

- Reconocer y producir sonidos del cuerpo.
- Discriminar sonidos del cuerpo.

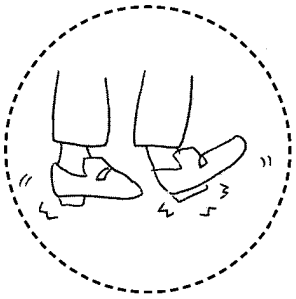


Discriminación Auditiva

Sonidos del cuerpo

Aplaudir

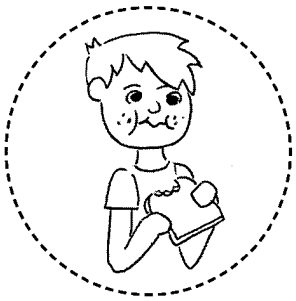
Toser



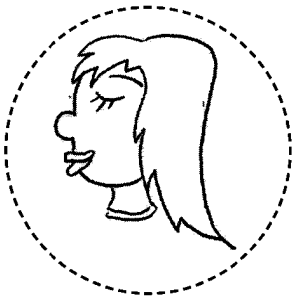
Zapatear

Estornudar

Chascar dedos

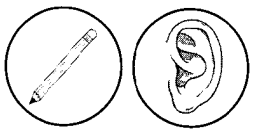


Masticar



Besar

Bostezar

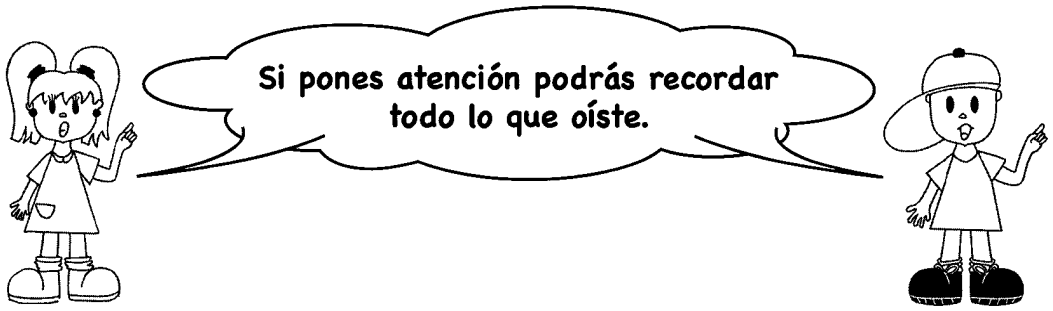


1- Descubramos juntos qué sonidos podemos producir con nuestro cuerpo.
2- Escucha atentamente y pinta lo que oyes (un adulto debe producir los sonidos).

Objetivo(s):

- Discriminar sonidos del cuerpo.
- Retener secuencias auditivas de 2 y 3 elementos.

Día	Mes	Año



Ejemplo: Aplaudir y besar

Masticar	Aplaudir	Toser	Besar

1 - Estornudar y zapatear

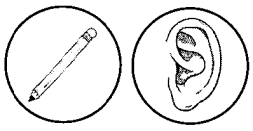
Estornudar	Bostezar	Zapatear	Chascar

2 - Toser y bostezar

Aplaudir	Toser	Bostezar	Zapatear

3 - Besar, estornudar y bostezar

Besar	Estornudar	Masticar	Bostezar



1- Escucha con atención.

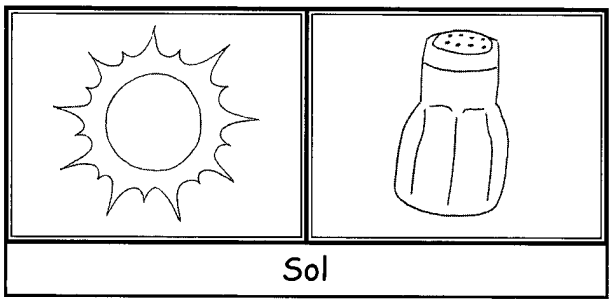
2- Encierra con un círculo los sonidos del cuerpo que escuches (un adulto debe realizar las acciones indicadas sin que el niño/a lo vea).

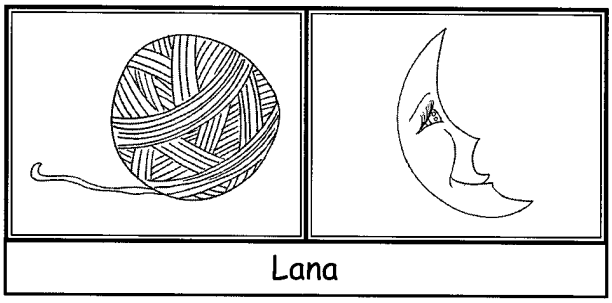
Objetivo(s):

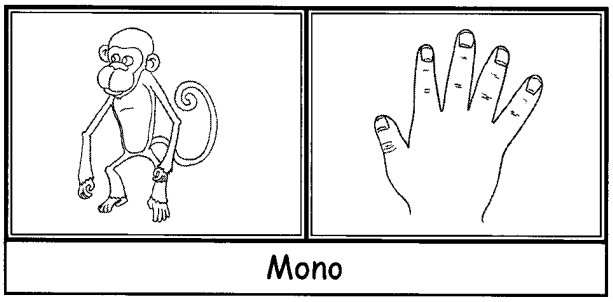
- Discriminar auditivamente fonemas vocálicos.

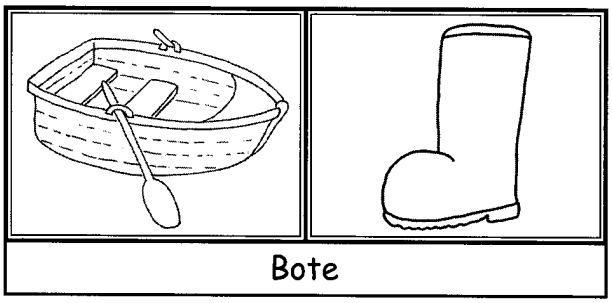
Día	Mes	Año

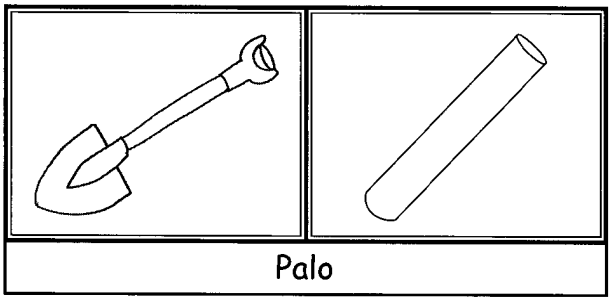
Discriminación Auditiva de Fonemas

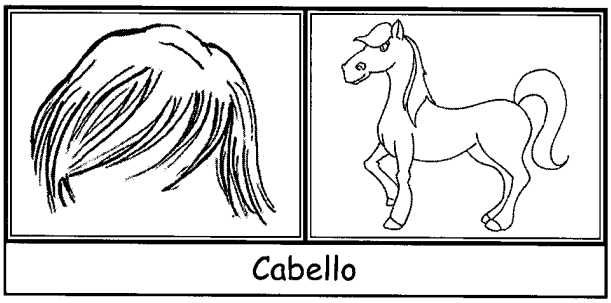

Sol

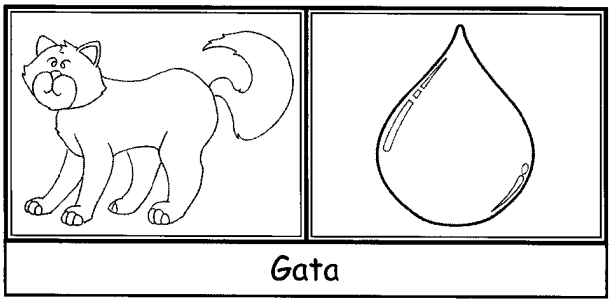

Lana

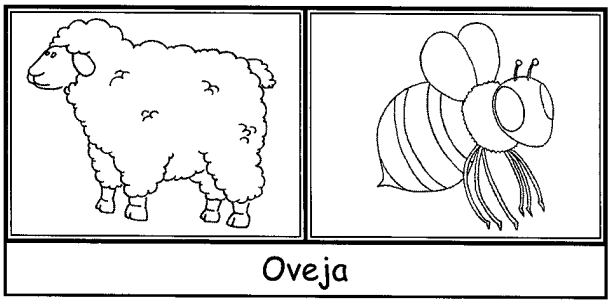

Mono

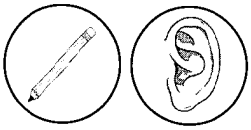

Bote


Palo


Cabello


Gata


Oveja

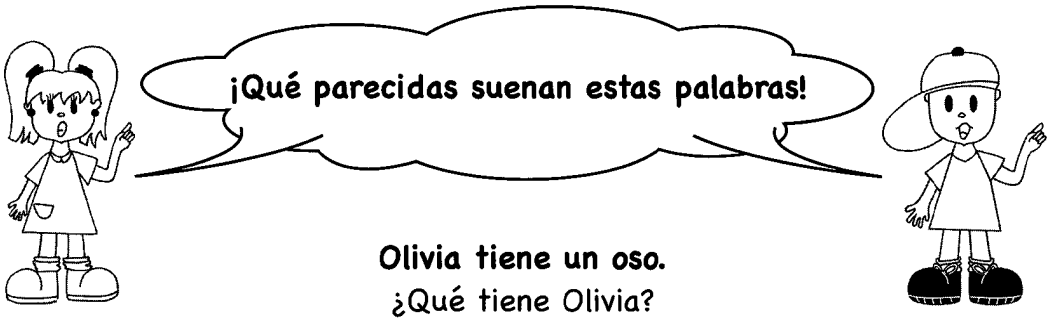


- Escucha atentamente y pinta lo que indica la palabra.

Objetivo(s):

- Descubrir que existen palabras que suenan parecido.
- Discriminar auditivamente fonemas similares.

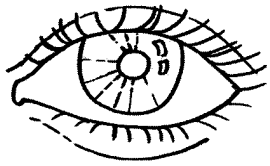
Día	Mes	Año

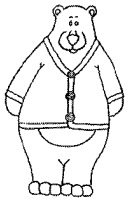


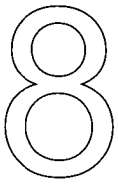
Olivia tiene un oso.

¿Qué tiene Olivia?

1


un ojo


un oso

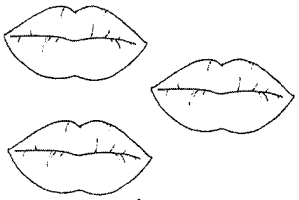

un ocho

Julieta perdió sus botas

¿Qué perdió Julieta?

2

sus botas

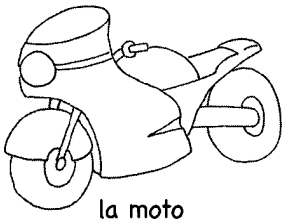

sus bocas

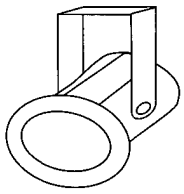
sus jotas

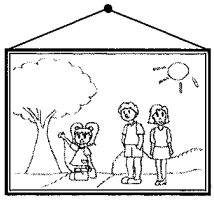
Se cayó la foto

¿Qué se cayó?

3


la moto

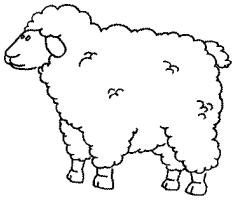

el foco

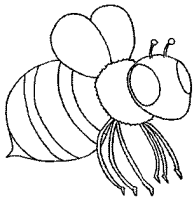

la foto

Memo vio una abeja.

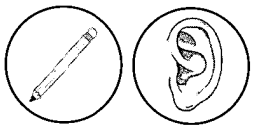
¿Qué vio Memo?

4


una oveja


una abeja

una oreja



- Escucha con atención y luego pinta el dibujo que responde a la pregunta.

Objetivo(s):

- Segmentar palabras en sílabas con apoyo rítmico.

Día	Mes	Año

Las palabras pueden tener 1, 2, 3, 4 ó mas sílabas.

Segmentación Silábica

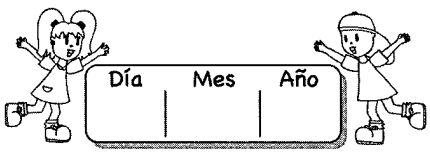
1	2	3	4
Sol	Nube	Pelota	Mariposa
Té	Foca	Caballo	Teléfono
Pez	Mesa	Zapato	Escalera
Luz	Casa	Caracol	Elefante

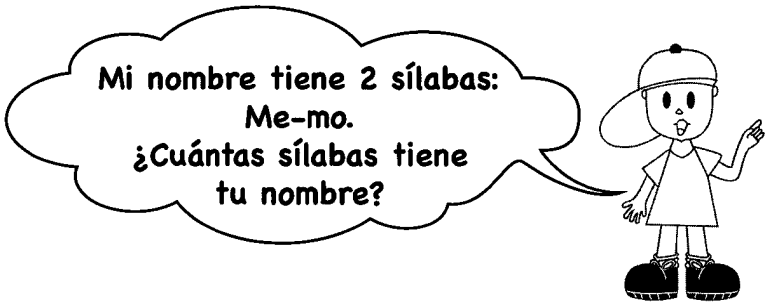
1- Vamos a separar palabras en partes, acompañando cada sílaba con un aplauso.

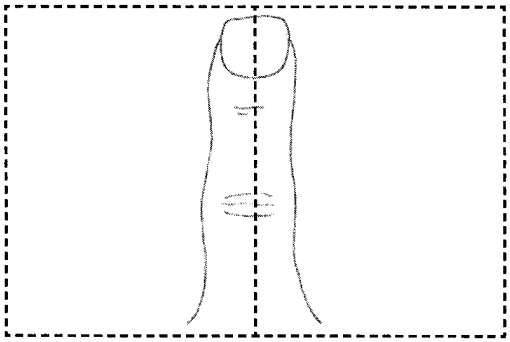
2- Pinta el dibujo que más te gusto de cada columna cuando termines.

Objetivo(s):

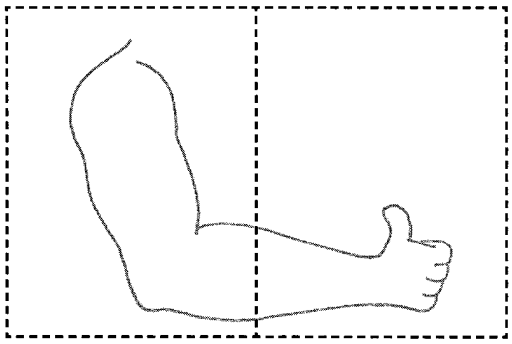
- Segmentar palabras en sílabas (bi y trisílabas).
- Conocer y nominar elementos de la categoría semántica partes del cuerpo.



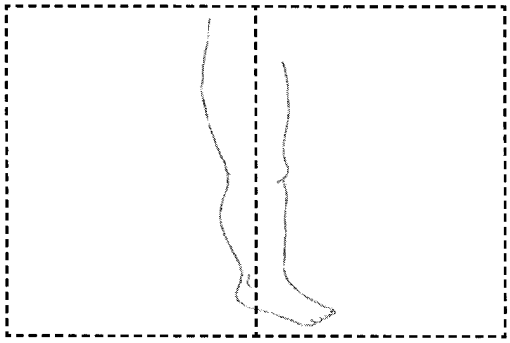




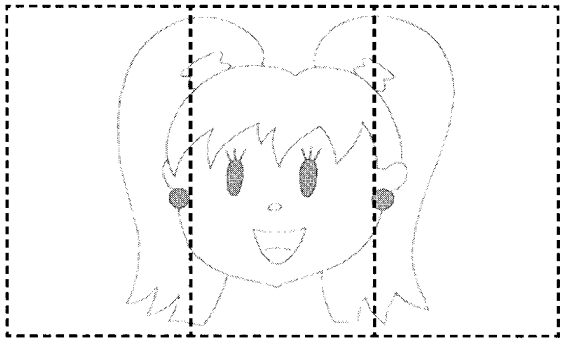
De | do



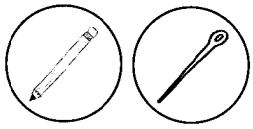
Bra | zo



Pier | na



ca | be | za

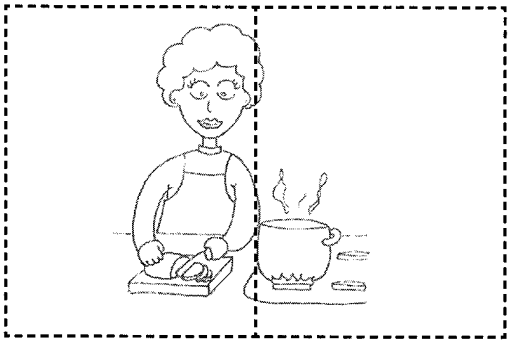


1- Busca y pinta las imágenes iguales que encontrarás en la página 91. Luego troquélalas.
2- Pega las partes en cada recuadro rearmando las imágenes.
3- Toca cada parte de los dibujos nombrando la sílaba que corresponden.

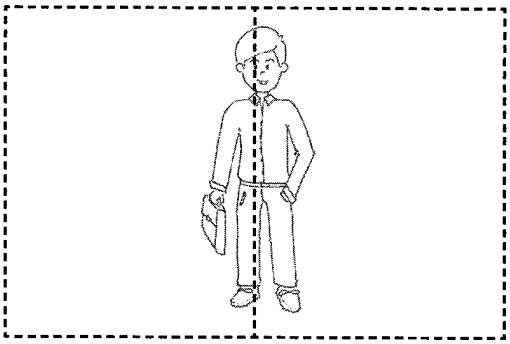
Objetivo(s):

- Segmentar palabras en sílabas (bi y trisilabas).
- Conocer y nominar elementos de la categoría semántica integrantes de la familia.

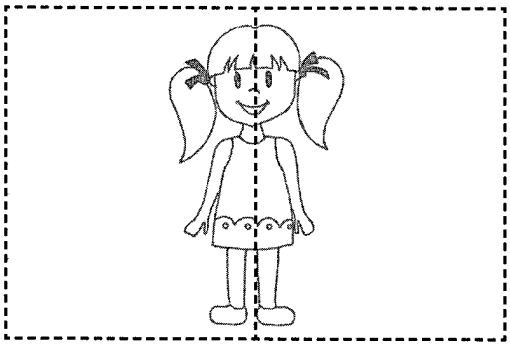
Día	Mes	Año



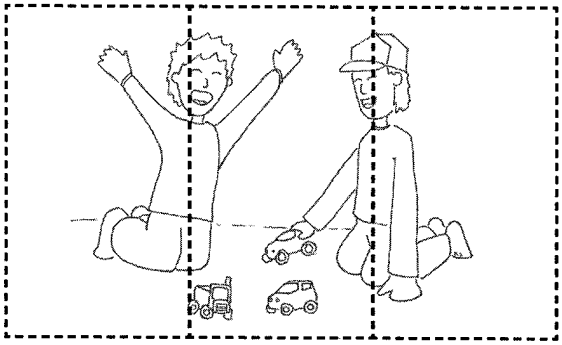
Ma | má



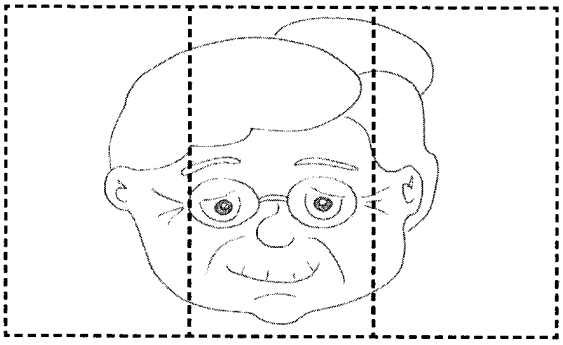
Pa | pá



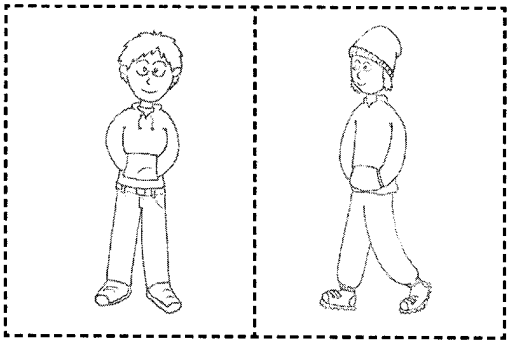
Hi | ja



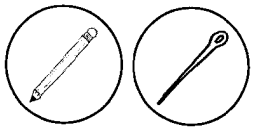
Her | ma | nos



A | bue | la



Pri | mos



1- Busca y pinta las imágenes iguales que encontrarás en la pagina 91. Luego troquélalas.
2- Pega las partes en cada recuadro rearmando las imágenes.
3- Toca cada parte de los dibujos nombrando la sílaba que corresponde.

Objetivo(s):

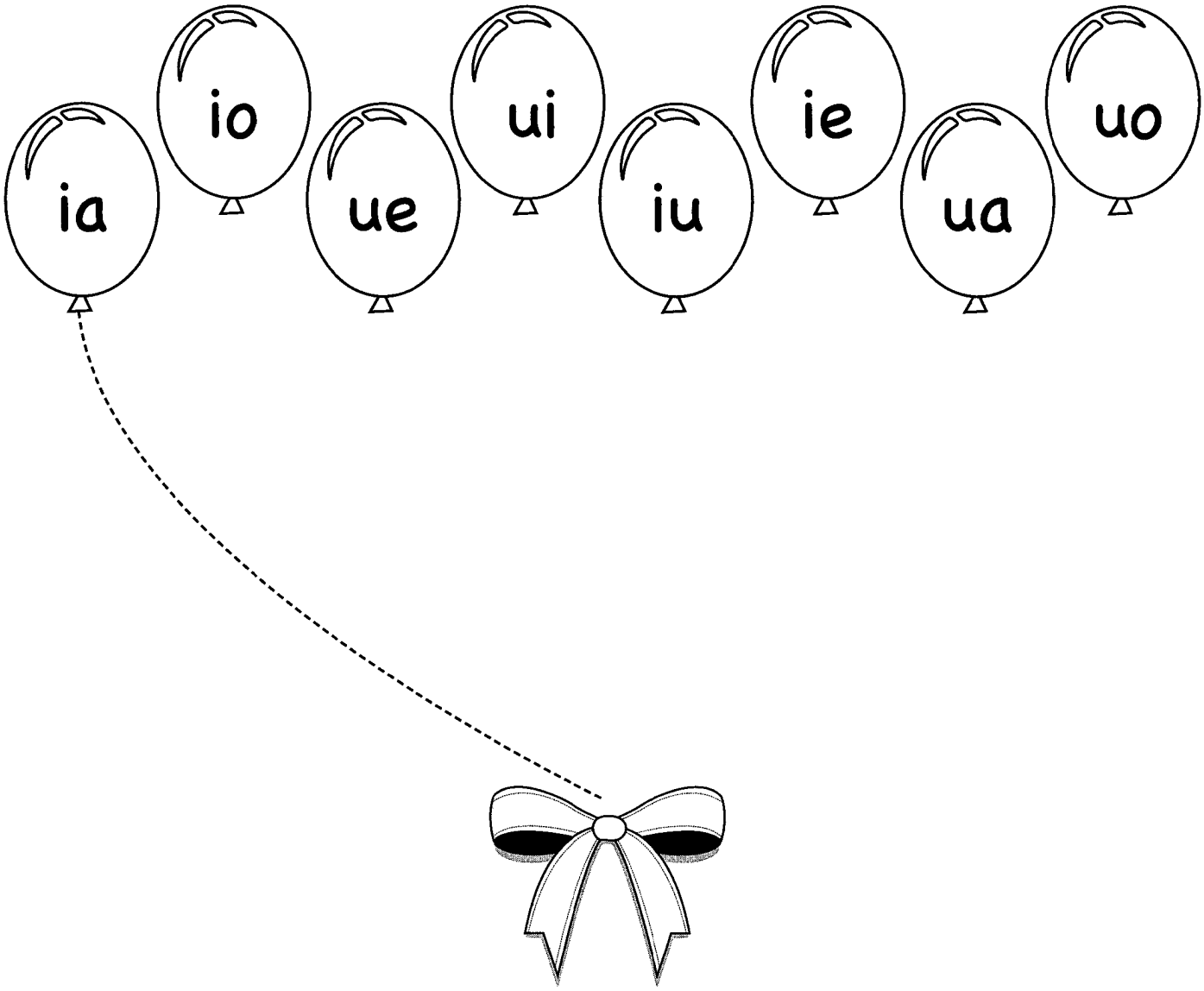
- Discriminar sonidos vocálicos.
- Reproducir secuencias vocálicas crecientes.

Día	Mes	Año

¡Qué entretenido es jugar con globos!

Difonos Vocálicos

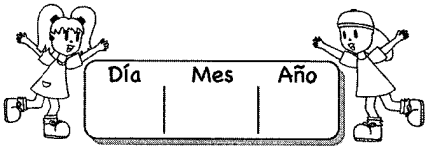
Crecientes

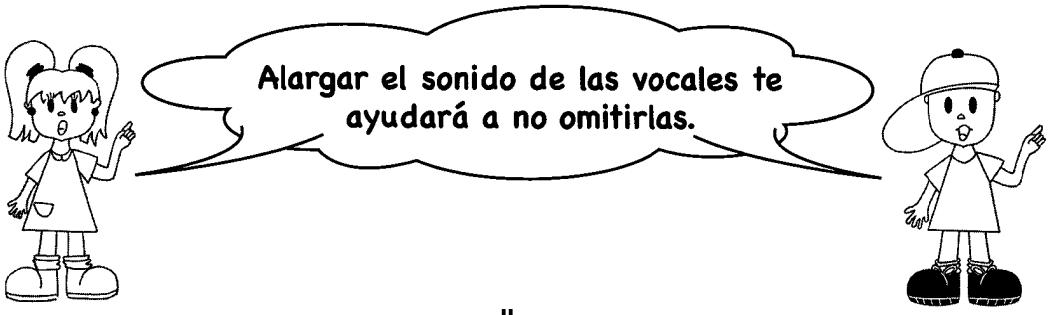


1- Pon mucha atención y repite las vocales que escuchas.
2- Luego de repetir correctamente lo que dice cada globo, únelos con la cinta usando trozos de lana.
3- Colorea los globos.
4- Pega un lazo de género sobre la imágen de la cinta.

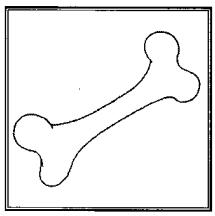
Objetivo(s):

- Alargar el sonido de las vocales.
- Reproducir dífonos vocálicos crecientes.



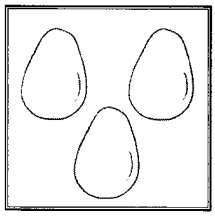


u ___ e ___



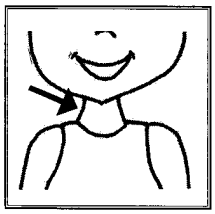
hu ___ e ___ so

hu ___ eso



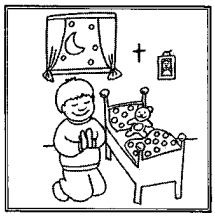
hu ___ e ___ vos

hu ___ evos



cu ___ e ___ llo

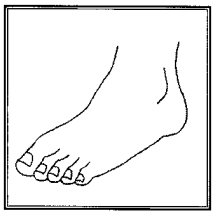
cu ___ ello



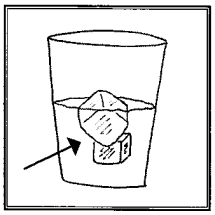
bu ___ e ___ no

bu ___ eno

i ___ e ___

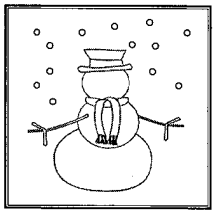


pi ___ e ___



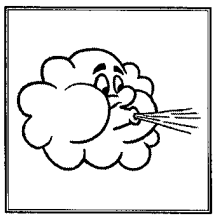
hi ___ e ___ lo

hi ___ elo



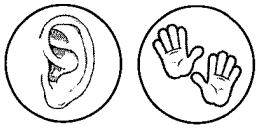
ni ___ e ___ ve

ni ___ eve



vi ___ e ___ nto

vi ___ ento



- Nombra estos elementos alargando el sonido de las vocales mientras pasas el dedo por la línea.

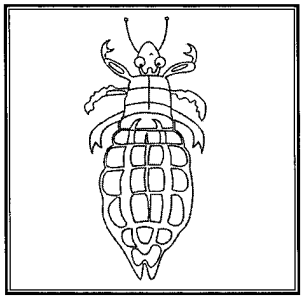
Objetivo(s):

- Alargar el sonido de las vocales.
- Reproducir dífonos vocálicos crecientes.

Día	Mes	Año

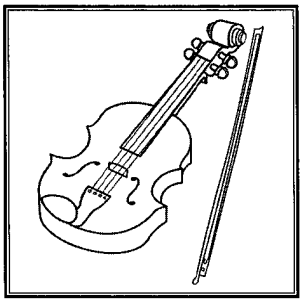
Alarga el sonido de las vocales io.

i o



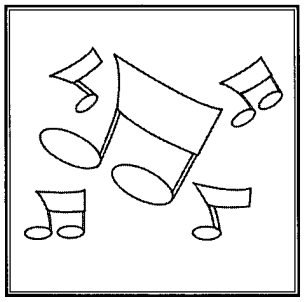
pi o jo

pi ojo



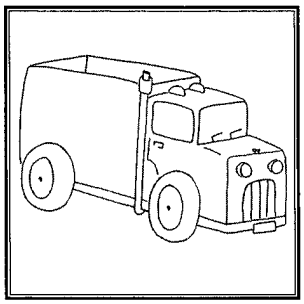
vi o lín

vi olín



canci ó n

canci ón



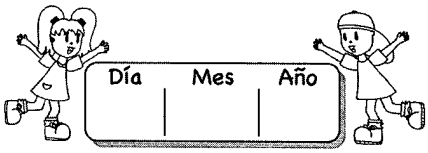
cami ó n

cami ón

- Nombra estos elementos alargando el sonido de las vocales mientras pasas el dedo por la línea.

Objetivo(s):

- Discriminar y producir dífonos vocálicos crecientes en palabras bi y trisílabas.



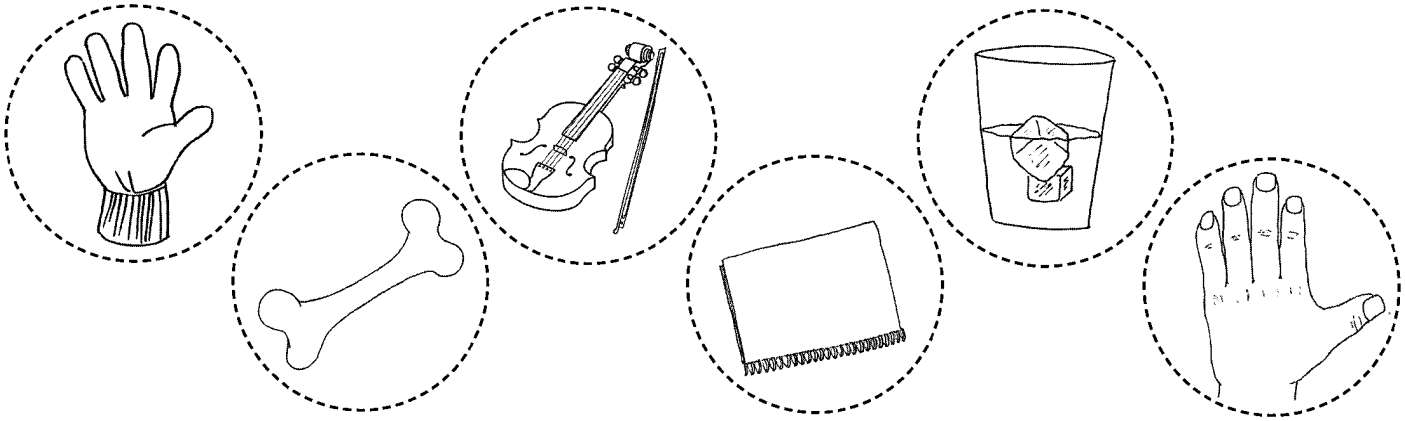
Es de color blanco y le gusta mucho a los perros.

Es una parte del cuerpo que tiene dedos y nos permite tomar las cosas.

Es una prenda de vestir que usamos en las manos cuando hace frío.

Es un útil escolar que tiene muchas hojas.

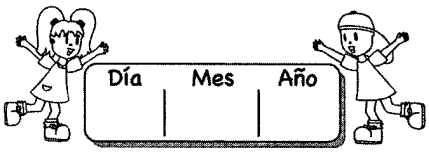
Es un instrumento musical que tiene 4 cuerdas y un arco.

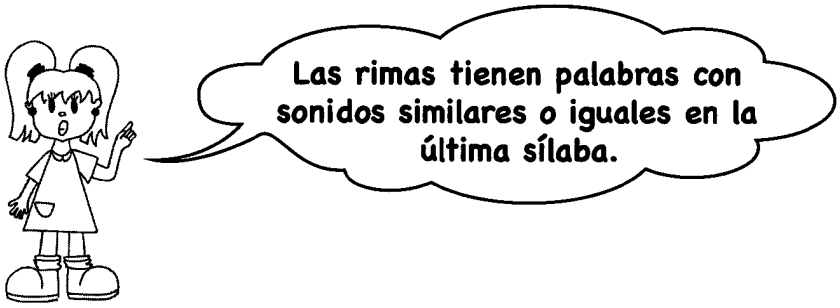


- Adivina qué son y une los cuadros con los dibujo.

Objetivo(s):

- Producir palabras con dífonos vocálicos crecientes.
- Reforzar la memoria auditiva.
- Desarrollar el concepto de rimas.





Llueve y llueve sin parar ,
ya no se puede caminar
y por el puente ni pasar,
mueve agueñas
queriendo volar.

Autora: Julieta

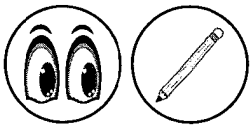
Me subí a un camión,
vi a un gorrión,
canté una canción
y llegué a la estación.

Autor: Memo

La nieve y el viento
son buenos amigos
comparten sus cuentos
y ríen conmigo.

Autor: La lluvia

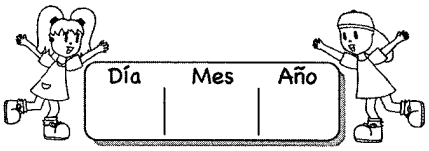
Dibujo



1- Repite estas rimas.
2- Haz el dibujo de la que más te gustó y apréndela.

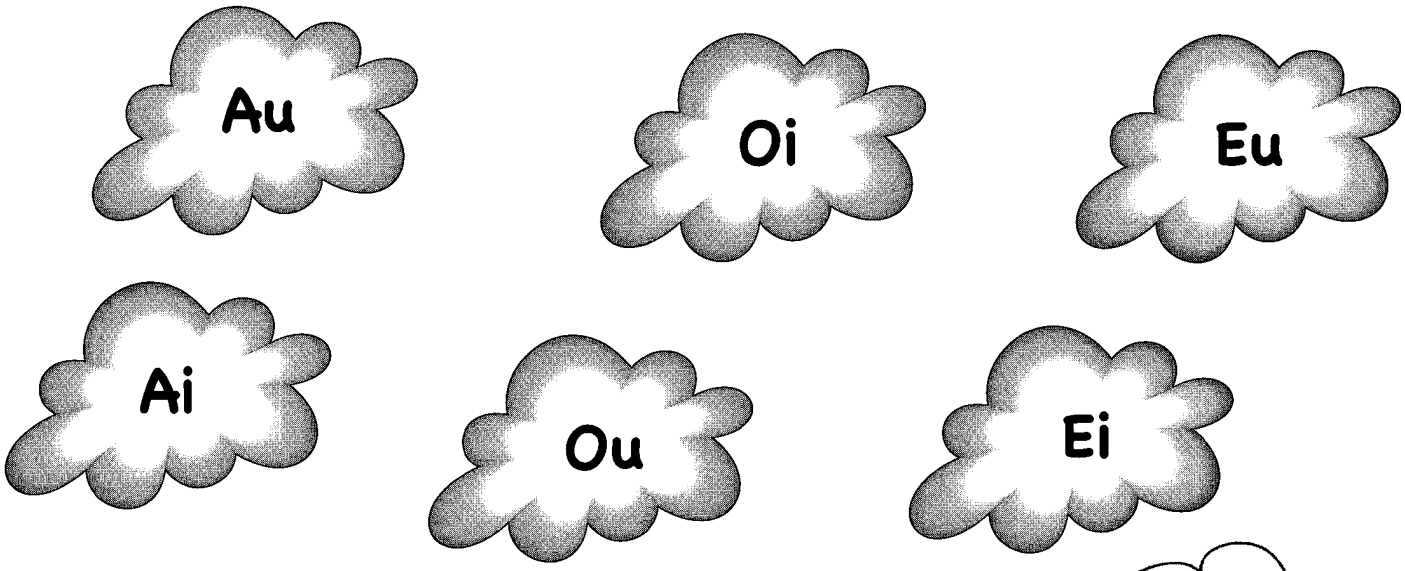
Objetivo(s):

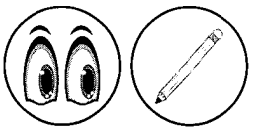
- Discriminar sonidos vocálicos.
- Reproducir secuencias vocálicas decrecientes.



Difonos Vocálicos

Decrecientes



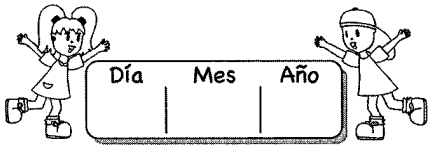


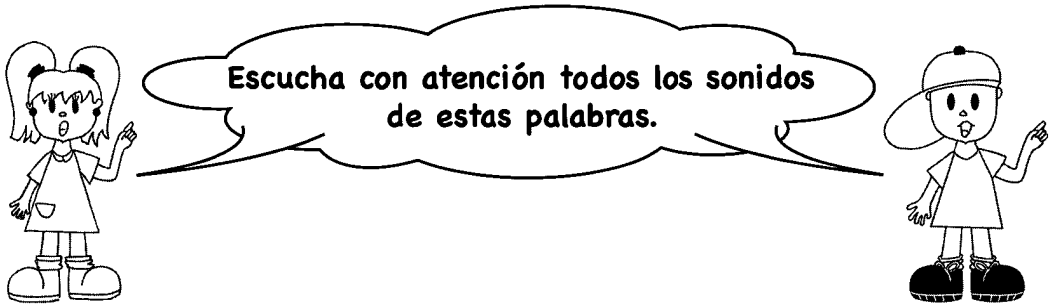
1- Julieta y Memo jugaban en el parque. De repente aparecieron muchas nubes y cubrieron el sol. Ayúdalos llamando a cada nube por su nombre para que se vayan pronto y ellos puedan seguir jugando.

2- Pinta el dibujo.

Objetivo(s):

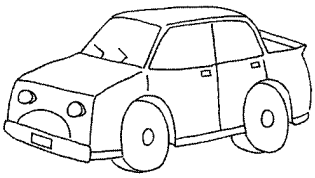
- Producir palabras con difonos vocálicos decrecientes.
- Desarrollar el pensamiento lógico.



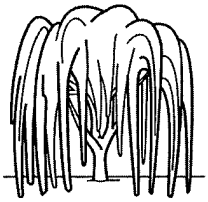


Ejemplo:

1. El papá maneja el...

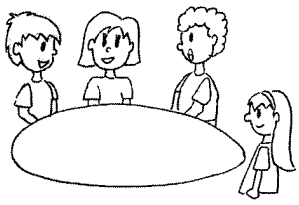


aaauuuto
auto

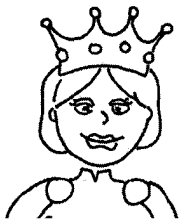


saaauuuce
sauce

2. En el castillo vive la...

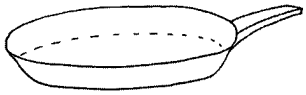


reeeuuunión
reunión

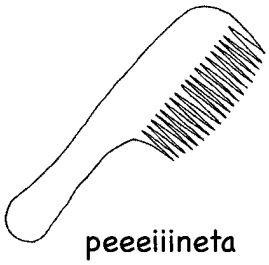


reeeiiina
reina

3. La niña se peina con la...



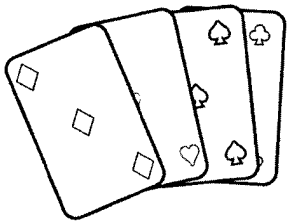
paaaiiila
paila



peeeiiineta
peineta

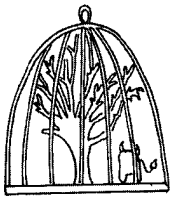
4. La abuela cocina con...

aceeeiiite
aceite

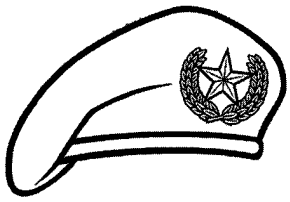


naaaiiipes
naipes

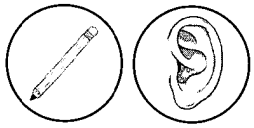
5. El loro está en la...



jaaauuula
jaula



boooiiina
boina



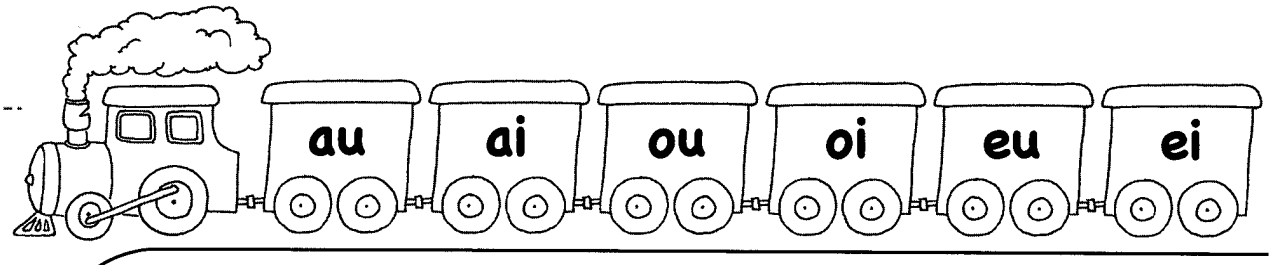
1- Di el nombre de todos los dibujos alargando el sonido de las vocales.
2- Marca con una X el dibujo que completa la oración.

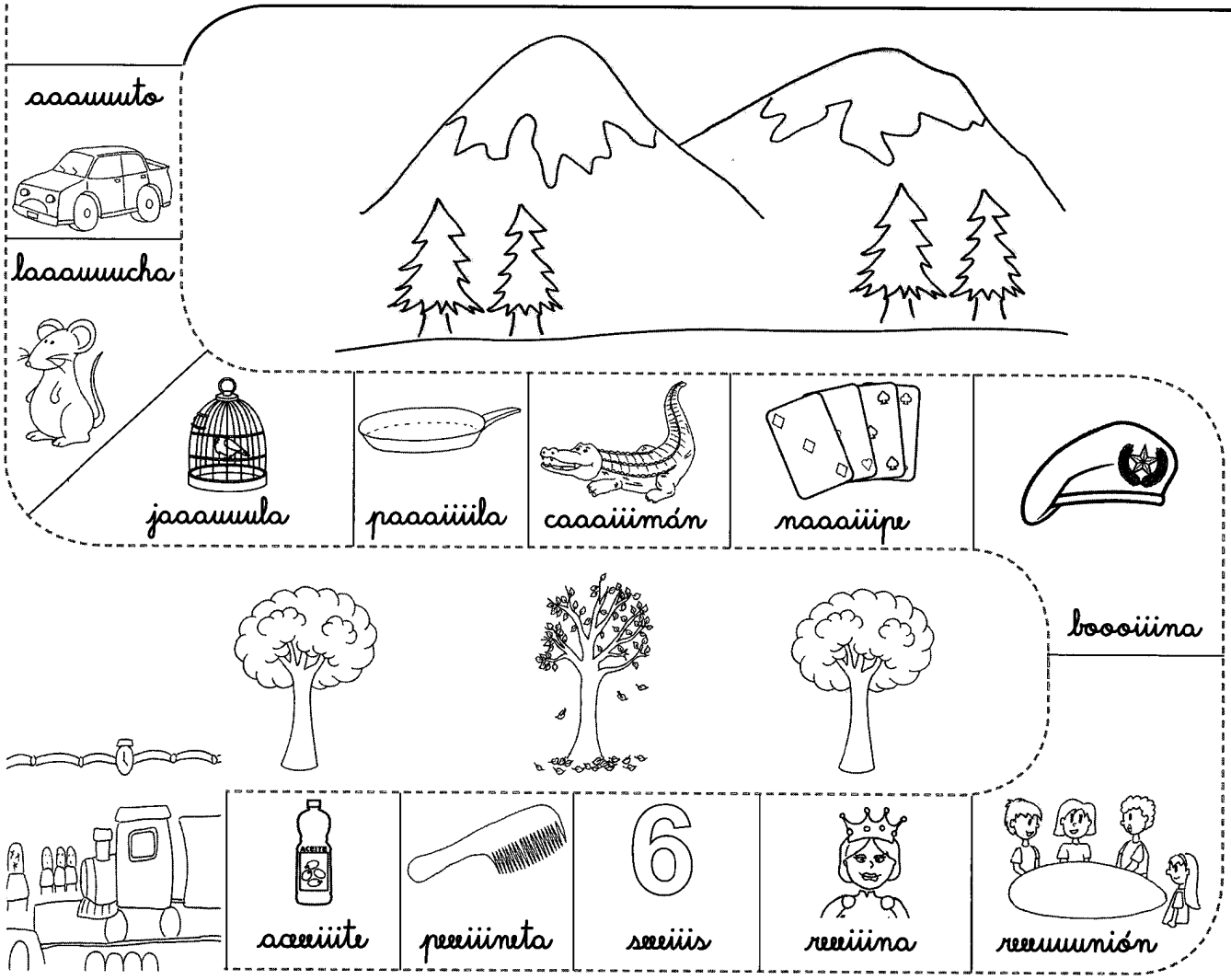
Objetivo(s):

- Producir palabras con dífonos vocálicos decrecientes.

Día	Mes	Año

El tren tiene que llegar a la estación, pero los rieles no están listos... Ayúdalo marcando el camino que debe seguir.





1- Con un lápiz marca el camino punteado.

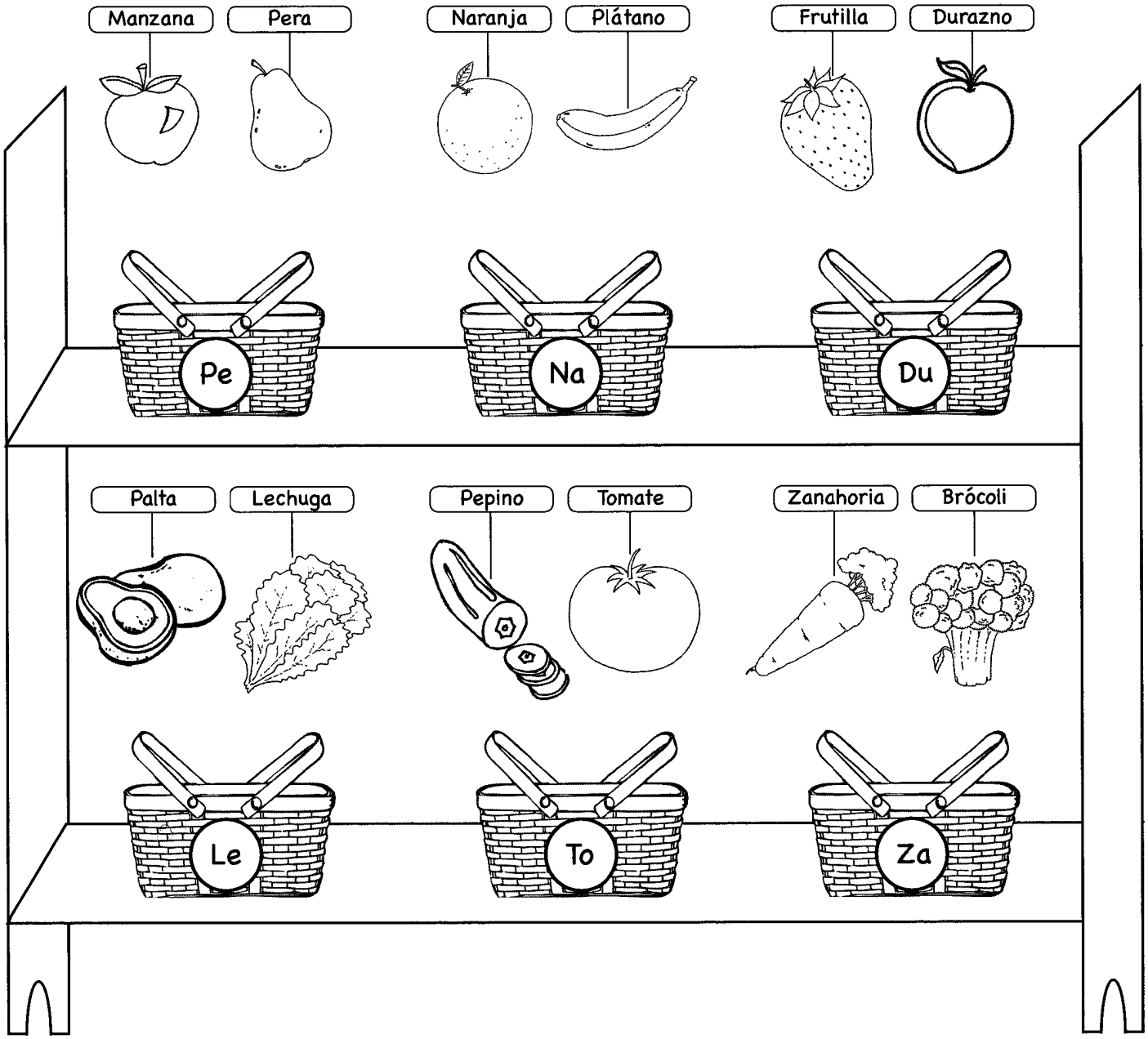
2- Pinta cada espacio del camino, luego de nombrar cada dibujo alargando el sonido de las vocales.

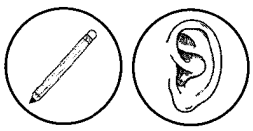
Objetivo(s):

- Identificar elementos por su sílaba inicial.
- Conocer y nominar frutas y verduras.

Día	Mes	Año

Sílaba Inicial





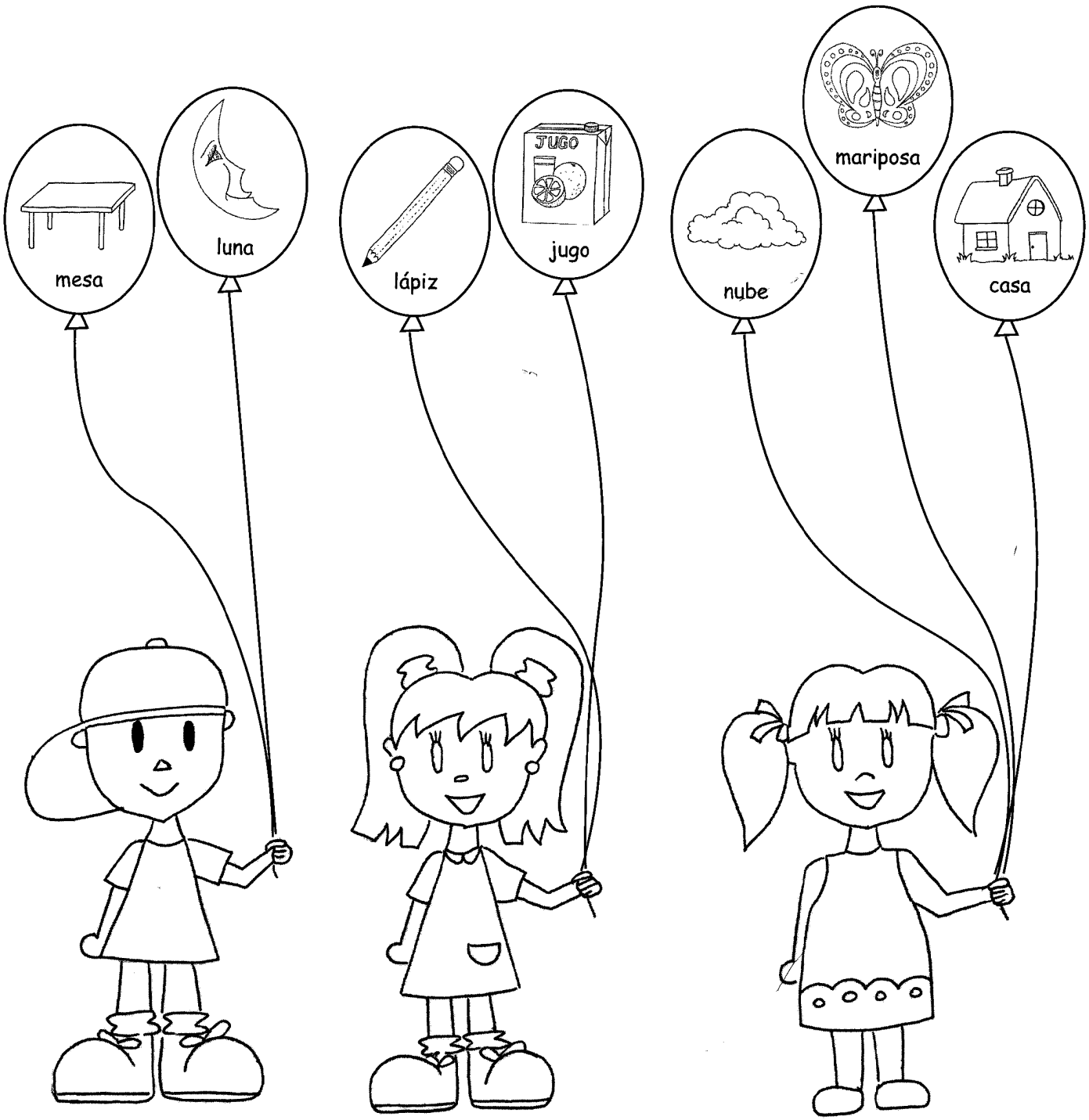
1- En cada canasto va una fruta o una verdura. Escucha con qué sílaba comienza el alimento que debe ir en cada canasto.

3- Pinta el que corresponde.

Objetivo(s):

- Identificar elementos por su sílaba inicial.

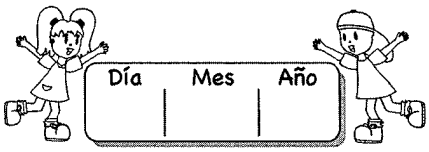
Día	Mes	Año



1- Memo tiene 2 globos. Pinta el que tiene un dibujo que empieza con ME.
2- Julieta tiene 2 globos. Pinta el que tiene un dibujo que empieza con JU.
3- Camila tiene 3 globos. Pinta el que tiene un dibujo que empieza con CA.

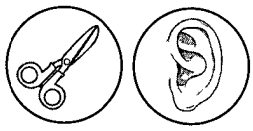
Objetivo(s):

- Comprender y estructurar oraciones simples de tipo sujeto - verbo - objeto directo.
- Producir dífonos vocálicos.



Aspecto Morfosintáctico

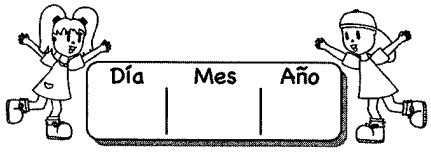
1	2	3
El señor toma agua	La niña salta la cuerda	El niño canta una canción
4	5	6
La mamá cepilla sus dientes	El niño lee un cuento	El papá maneja un auto
7	8	9
La señora abre la puerta	El niño come huevo	La niña toca el violín

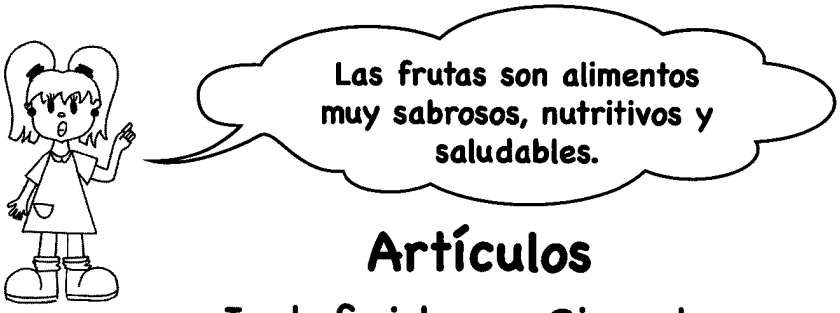


1- Recorta las imágenes que aparecen en la página 93.
2- Pega la imagen que corresponde en cada cuadro.
3- Comenta lo que ves en cada imagen.

Objetivo(s):

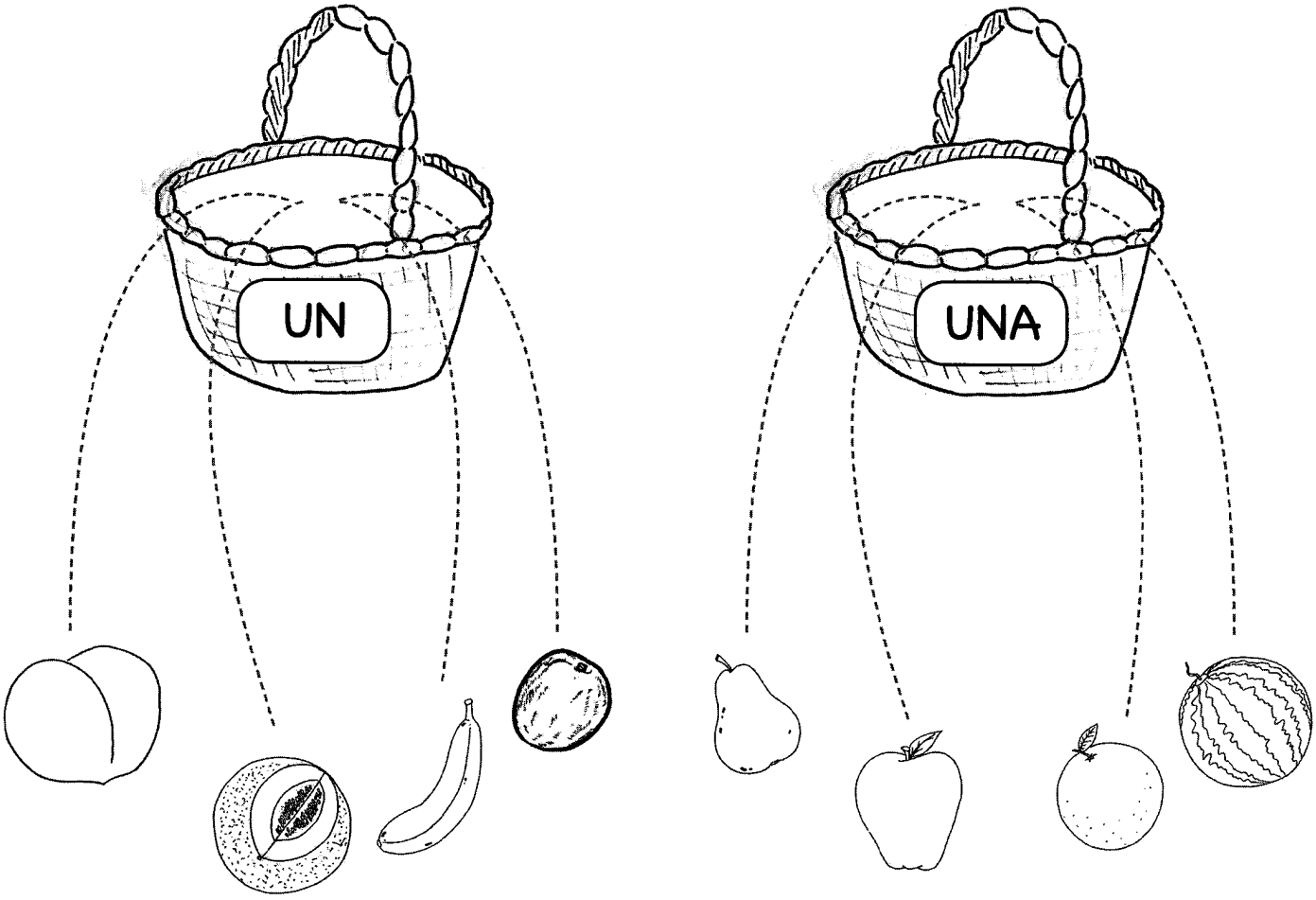
- Reconocer los artículos que llevan las frutas presentadas.
- Utilizar artículos indefinidos en singular.
- Conocer y nominar elementos de la categoría semántica frutas.

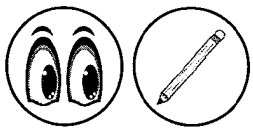




Artículos

Indefinidos - Singular





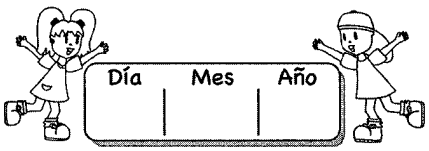
1- Pinta el canasto que dice UN de color azul y el canasto que dice UNA de color rojo.

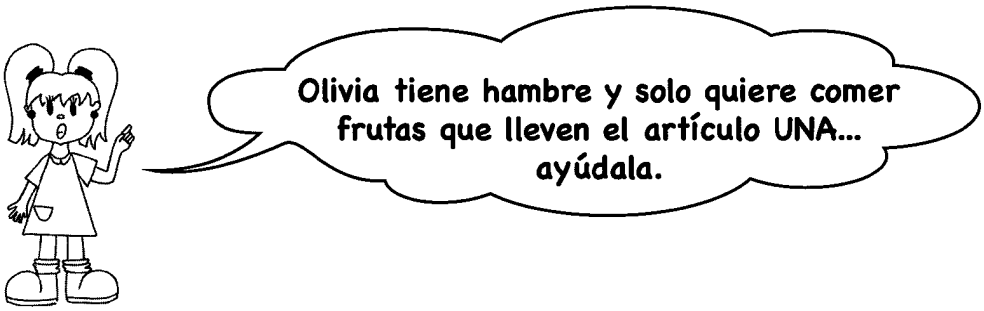
2- Une cada fruta con su canasto siguiendo las líneas punteadas y descubre qué artículo le corresponde

3- Comenta qué frutas llevan el artículo UN y cuáles con el artículo UNA.

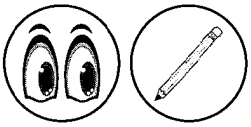
Objetivo(s):

- Reconocer los artículos que llevan las frutas presentadas.
- Utilizar artículos indefinidos en singular.
- Conocer y nominar elementos de la categoría semántica frutas.





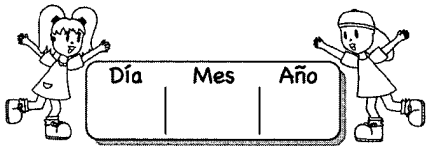
Pera	Naranja	Durazno
Kiwi	Pina	Pepino
Manzana	Frutilla	Melón



- Pinta sólo las frutas con el artículo UNA.

Objetivo(s):

- Reconocer los artículos que llevan los útiles escolares presentados.
- Utilizar artículos indefinidos en plural.
- Conocer y nominar elementos de la categoría semántica útiles escolares.

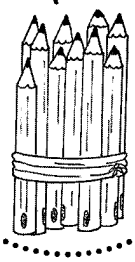


Artículos

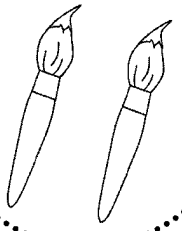
Indefinidos - Plural

Ejemplo:

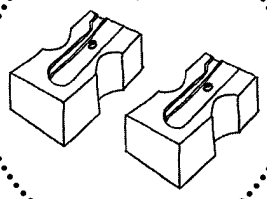
Lápices



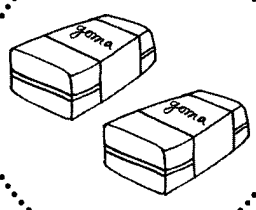
Pinceles



Sacapuntas



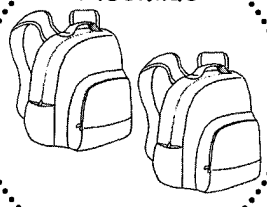
Gomas



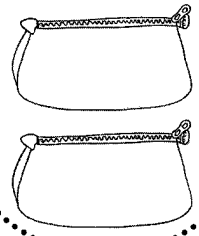
UNOS

UNAS

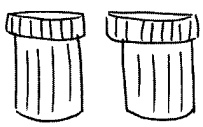
Mochilas



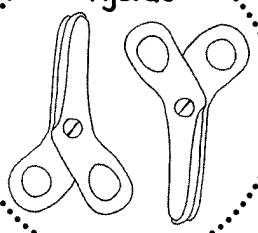
Estuches

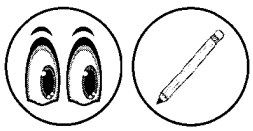


Témperas



Tijeras



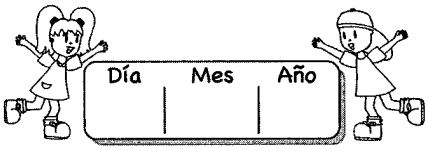


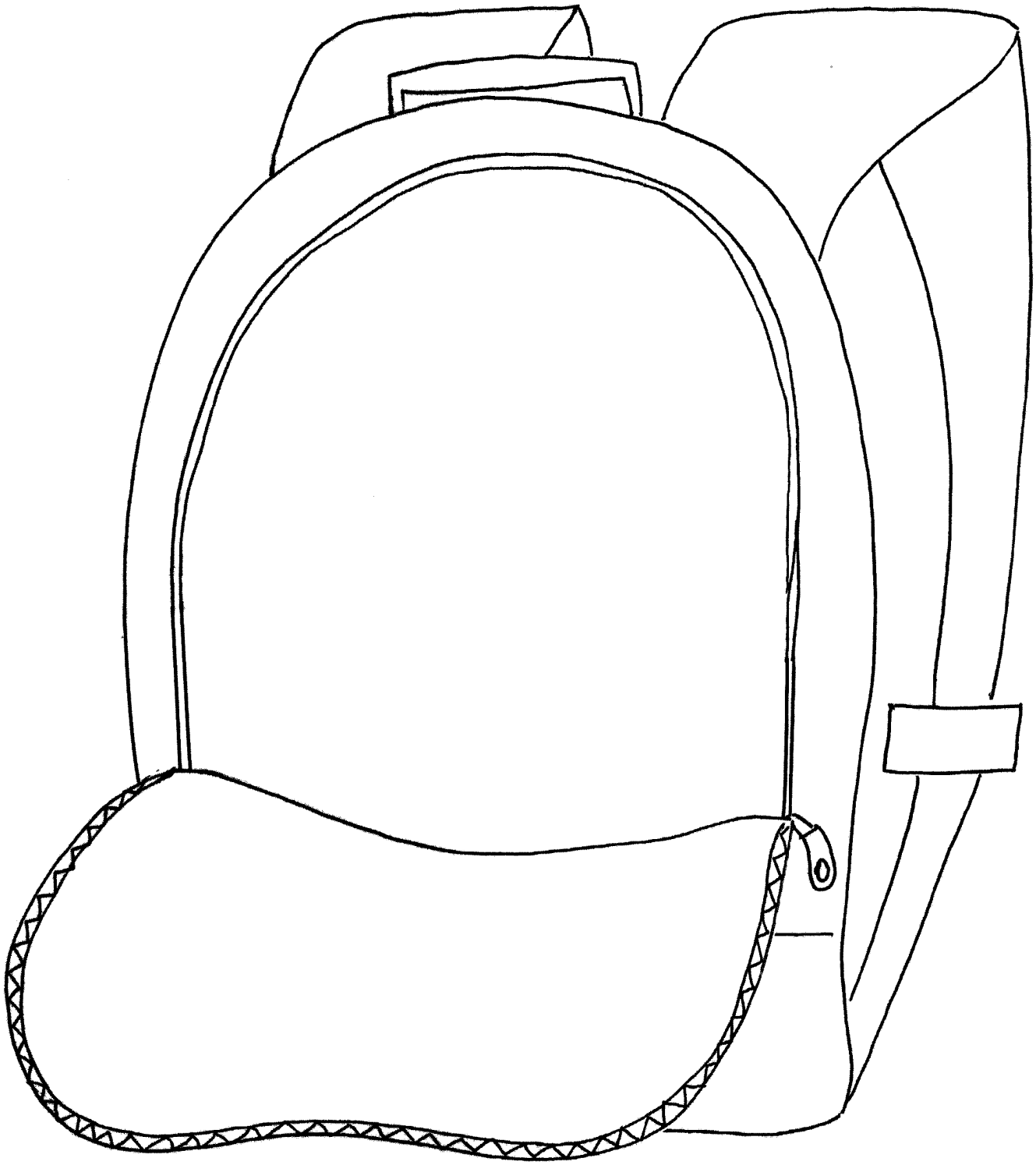
1- Pinta el cuadro que dice UNOS de color azul y el que dice UNAS de color rojo.

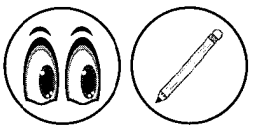
2- Une los útiles escolares con el artículo que les corresponde.

Objetivo(s):

- Comprender morfemas de números.
- Utilizar artículos indefinidos en plural.
- Conocer y nominar elementos de la categoría semántica útiles escolares.





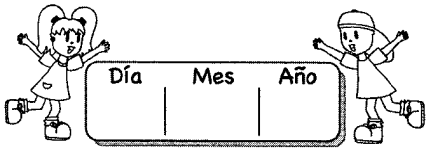


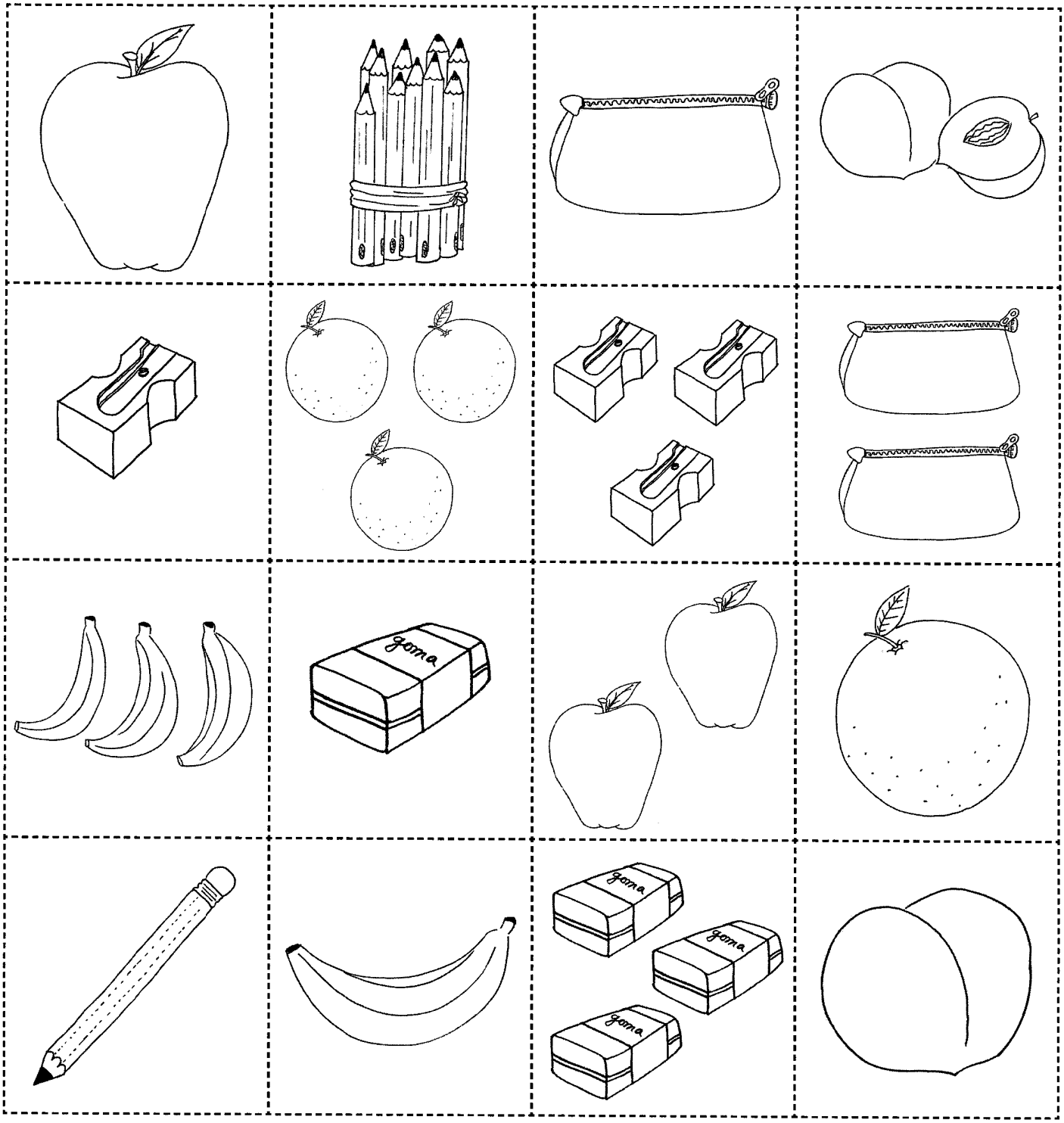
- Dibuja adentro de la mochila:

- UNOS lápices.
- UNOS libros.
- UNOS pinceles.
- UNAS gomas.
- UNAS reglas.
- UNAS cartulinas.

Objetivo(s):

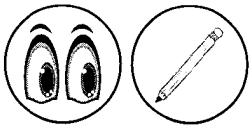
- Comprender artículos indefinidos en singular y en plural.





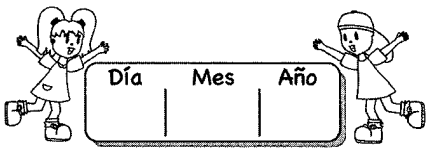
- Pinta:

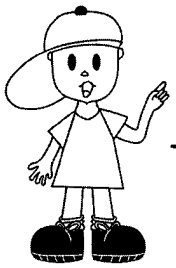
- UNA manzana.
- UNAS naranjas.
- UNOS duraznos.
- UN plátano.
- UN lápiz.
- UNOS estuches.
- UNA goma.
- UNOS sacapuntas.



Objetivo(s):

- Reconocer los artículos que llevan las prendas de vestir presentadas.
- Utilizar artículos definidos en singular.
- Conocer y nominar elementos de la categoría semántica prendas de vestir.

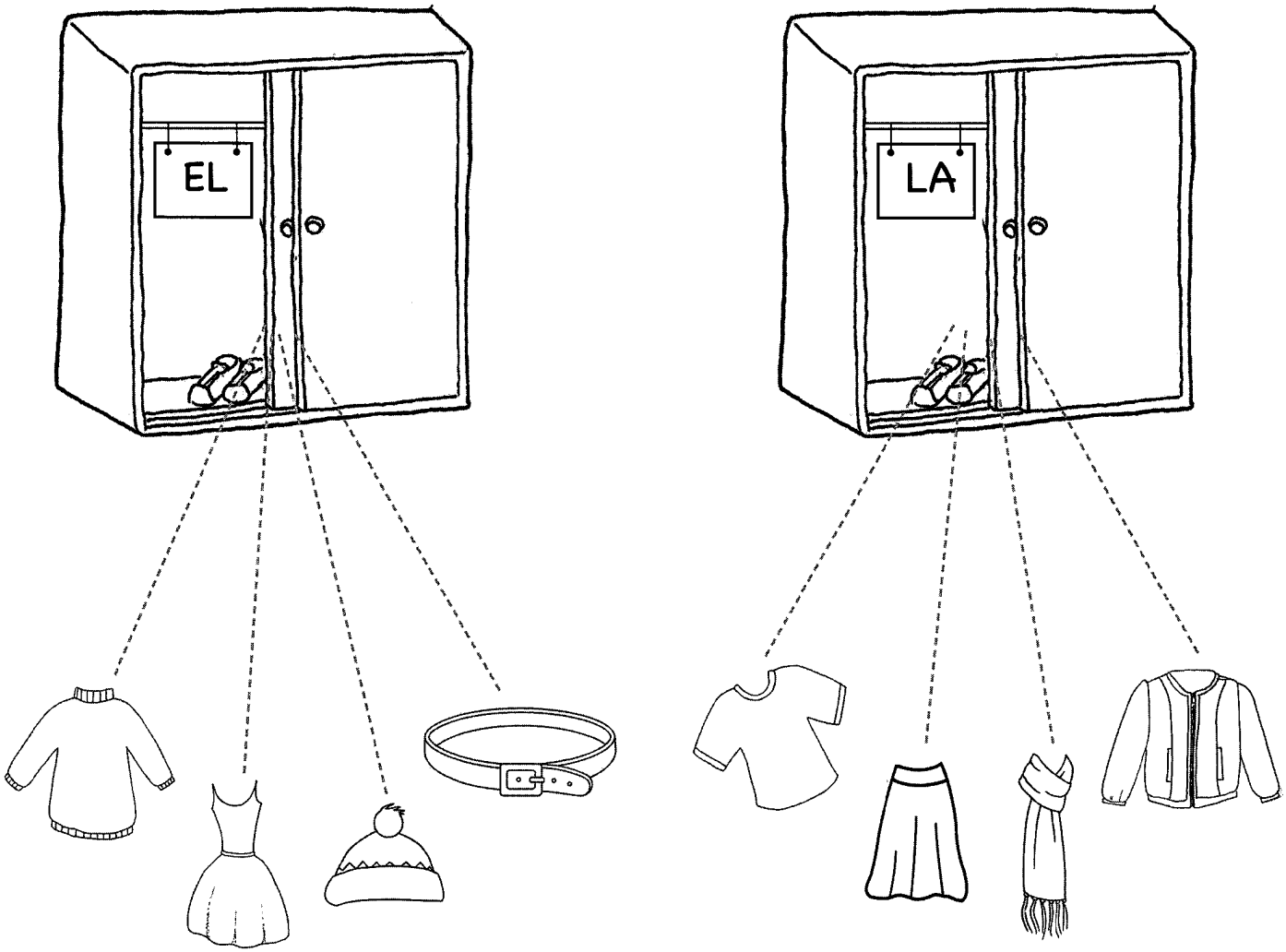


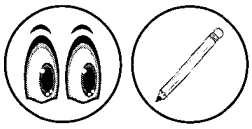


En invierno usamos prendas de vestir que nos abrigan y nos mantienen calientitos, como el chaleco, el gorro, la bufanda y la chaqueta.

Artículos

Definidos - Singular





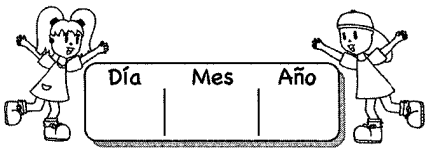
1- Pinta el ropero que dice EL de color azul y el ropero que dice LA de color rojo.

2- Une cada prenda de vestir con el ropero que le corresponde siguiendo las líneas punteadas, y descubre qué artículo la acompaña.

3- Comenta qué prendas de vestir llevan el artículo EL y cuáles el artículo LA.

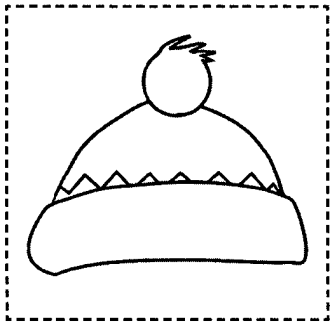
Objetivo(s):

- Reconocer los artículos de las prendas de vestir presentadas
- Utilizar artículos definidos en singular.
- Conocer y nominar elementos de la categoría semántica "prendas de vestir".



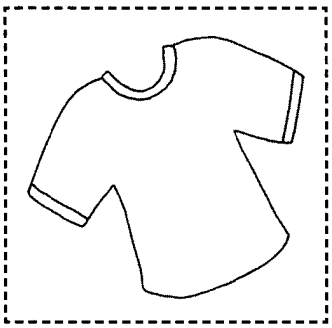
EL

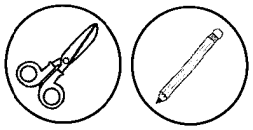
Ejemplo:



LA

Ejemplo:





1- Busca en revistas imágenes de prendas de vestir.
2- Recorta prendas de vestir.
3- Pega las prendas de vestir que llevan el artículo EL en el cuadro de arriba y las que llevan el artículo LA en el cuadro de abajo.

Objetivo(s):

- Reconocer los artículos de los juguetes presentados.
- Utilizar artículos definidos en plural.
- Conocer y nominar elementos de la categoría semántica juguetes.

Día	Mes	Año

El trompo es un juguete tradicional y está hecho de madera.

Artículos

Definidos - Plural

Ejemplo:

Pelotas

Rompecabezas

Emboques

Autos

LOS

LAS

Bloques

Muñecas

Trompos

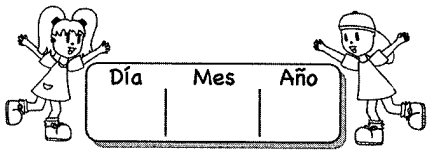
Bolitas

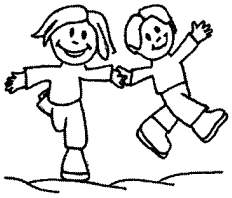
1- Pinta el rectángulo que dice LOS de color azul y el que dice LAS de color rojo.

2- Une los juguetes con el artículo que les corresponde.

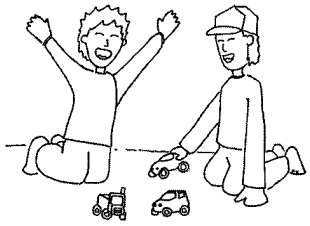
Objetivo(s):

- Utilizar artículos definidos en plural y morfemas de género-número.
- Estructurar oraciones simples.
- Nominar juguetes.

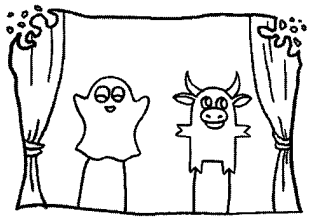




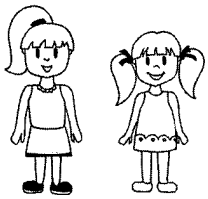
Los niños



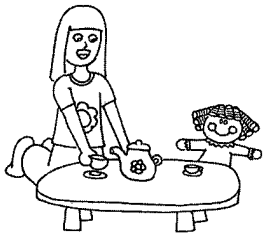
juegan con



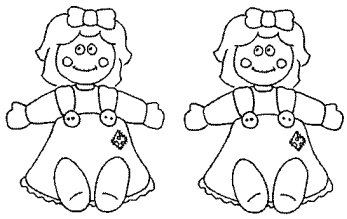
los títeres



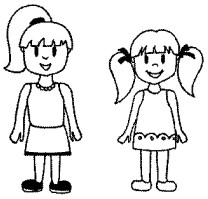
Las niñas



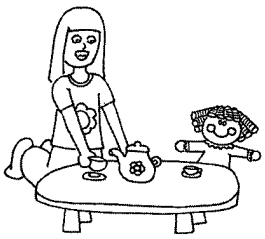
juegan con



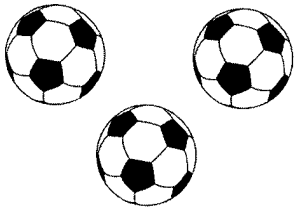
las muñecas



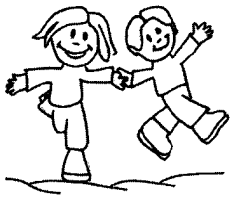
Las niñas



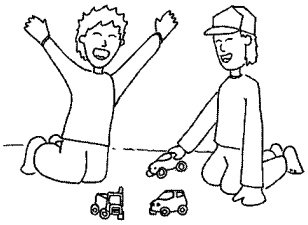
juegan con



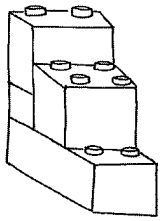
las pelotas



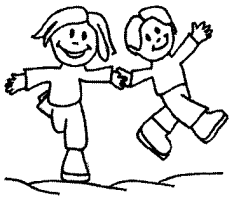
Los niños



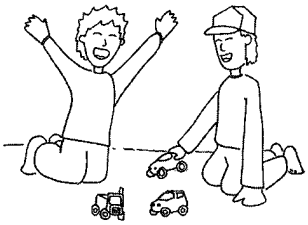
juegan con



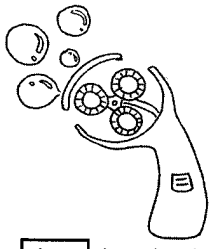
los bloques



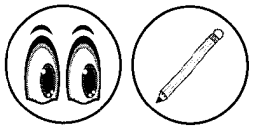
Los niños



juegan con



las burbujas



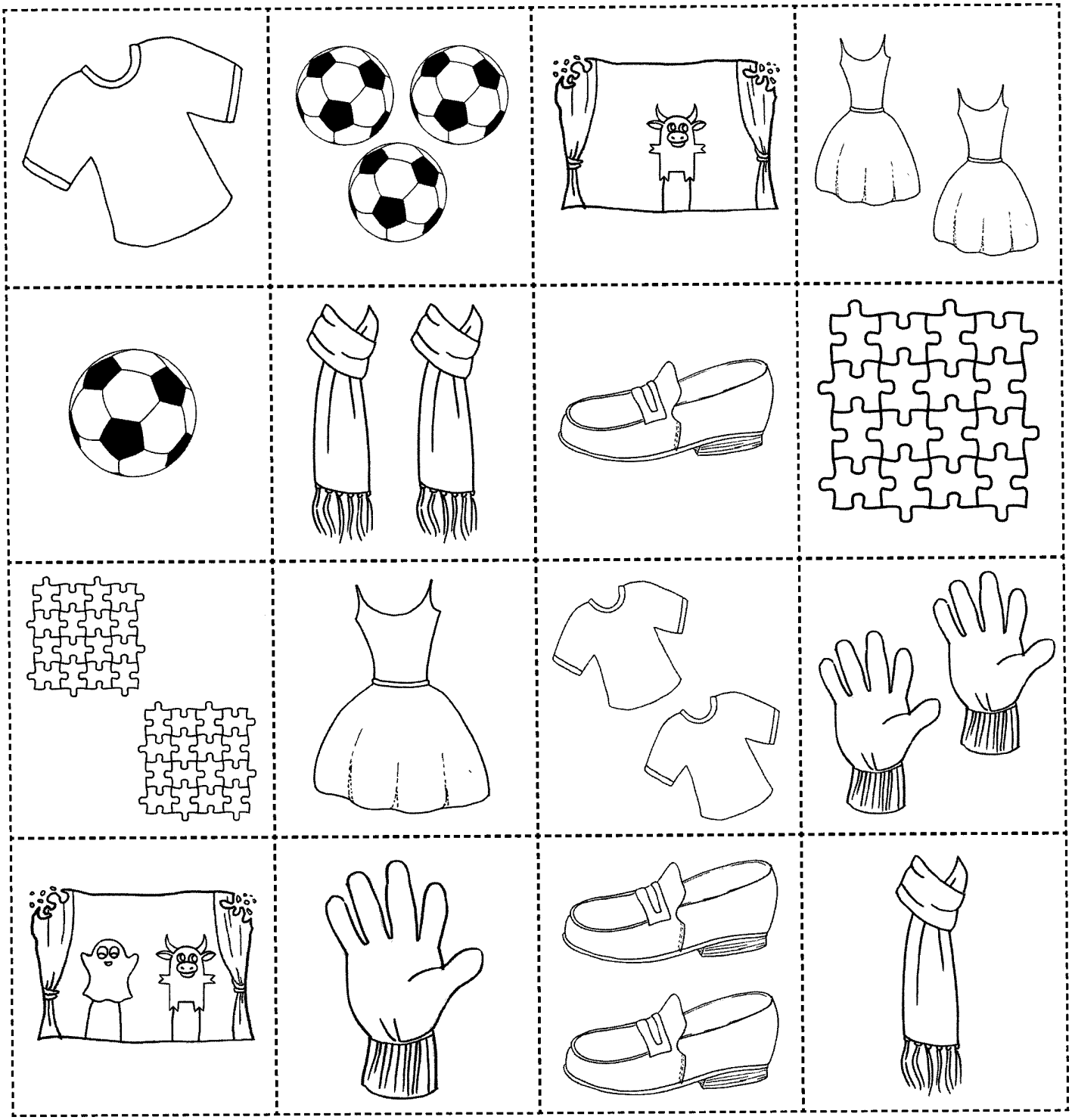
1- Juguemos a leer mirando los tres dibujos de cada oración. NO te olvides de decir los artículos.

2- Colorea las imagenes.

Objetivo(s):

- Comprender artículos definidos en singular y en plural.

Día	Mes	Año



- Pinta:
- El guante.
- Los rompecabezas.
- La polera.
- Las pelotas.
- Los títeres.
- La bufanda.
- Los zapatos.
- El vestido.

Objetivo(s):

- Utilizar el pronombre YO.
- Reconocer algunas características personales.
- Estructurar oraciones simples.

Día	Mes	Año

Pronombres Personales

¿Qué estás haciendo?

Yo _____

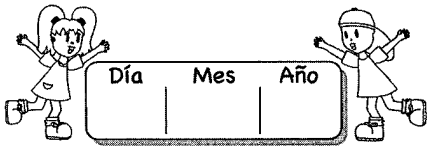
¿Qué estás haciendo?

Yo _____

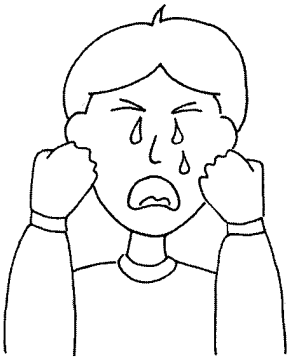
1- Dibújate dentro del marco de la foto.
2- Comenta cómo eres tú.
3- Pega en los rectángulos fotografías en la que aparezcas tú.
4- Comenta con tus compañeros lo que estabas haciendo cuando te tomaron las fotografías.

Objetivo(s):

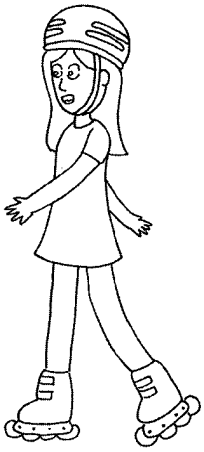
- Comprender y utilizar pronombres en tercera persona singular.
- Comprender el pronombre interrogativo "quién".



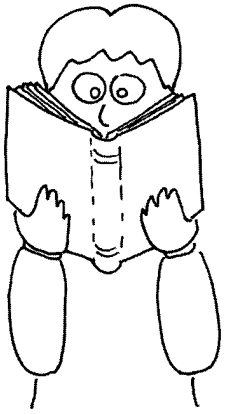
Ella baila.
¿Quién baila?



Él llora.
¿Quién llora?



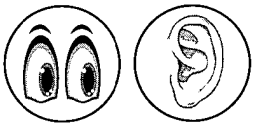
Ella patina.
¿Quién patina?



Él lee.
¿Quién lee?

Él canta.
¿Quién canta?

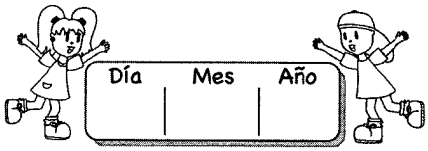
Ella duerme.
¿Quién duerme?

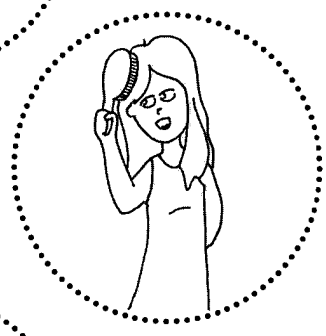


1- Observa los dibujos y repite las oraciones.
2- Responde las preguntas usando los pronombres ÉL o ELLA.

Objetivo(s):

- Comprender y utilizar pronombres en tercera persona singular.
- Comprender y estructurar oraciones simples tipo sujeto - verbo - objeto directo.

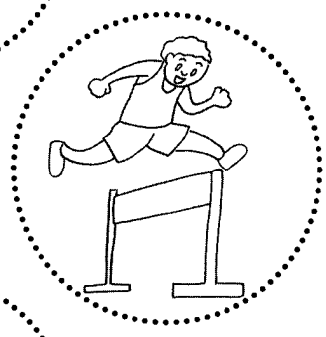




Él escucha una canción.

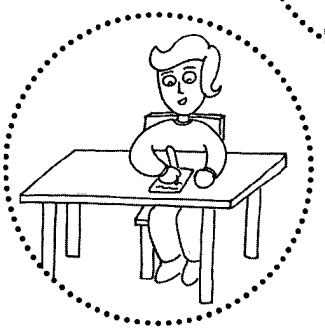
Ella salta la cuerda.

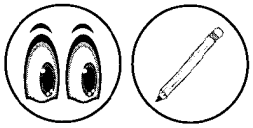
Él escribe una carta.



Ella se peina el pelo.

Él salta la valla.

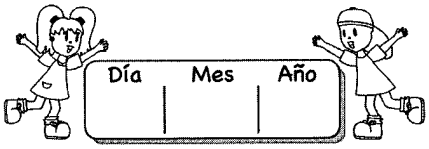


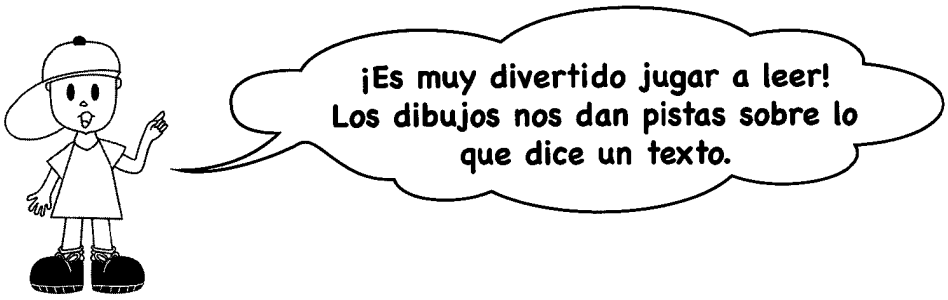


1- Escucha atentamente cada oración.
2- Une cada oración con la imagen que la representa.

Objetivo(s):

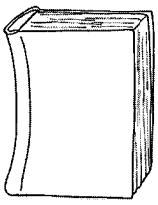
- Utilizar pronombres personales en tercera persona singular.
- Estructurar oraciones simples de tipo sujeto - verbo - objeto directo.





Él

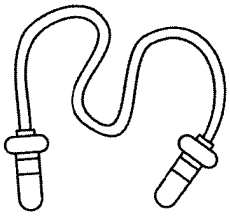
lee



un libro

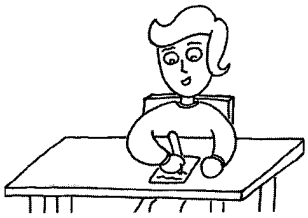
Ella

salta

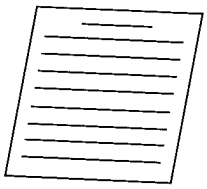


la cuerda

Él

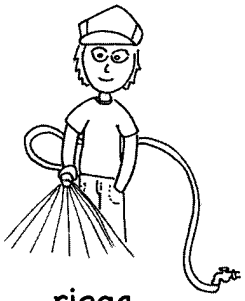


escribe



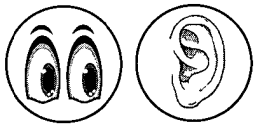
una carta

Él



riega

las flores

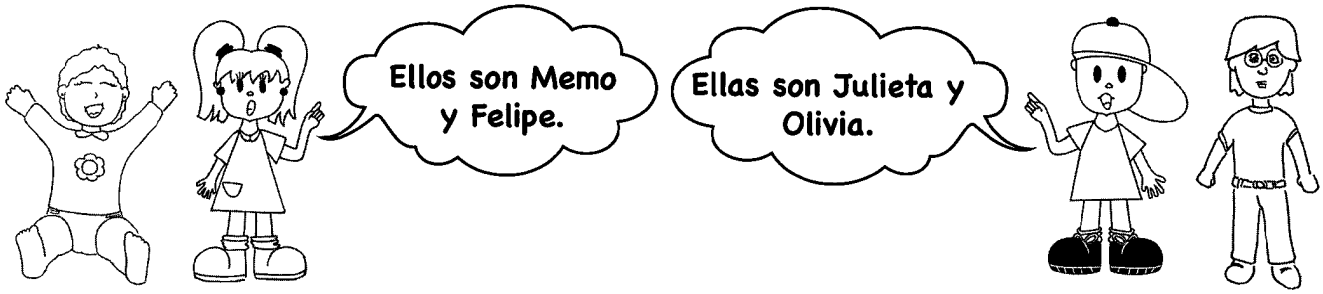


- Juguemos a leer mirando los 3 dibujos de cada oración. No te olvides de usar ÉL o ELLA.

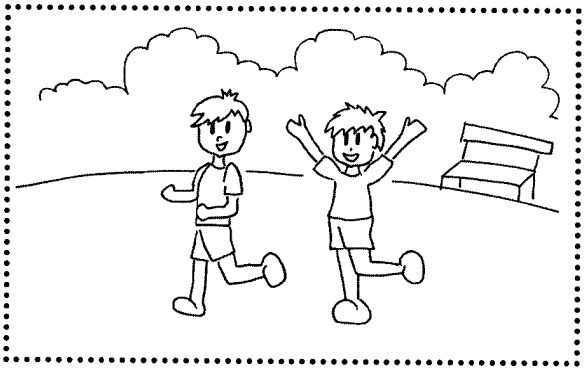
Objetivo(s):

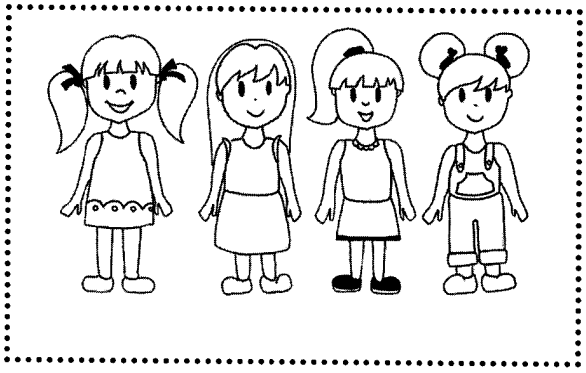
- Comprender y utilizar pronombres personales en tercera persona plural.

Día	Mes	Año

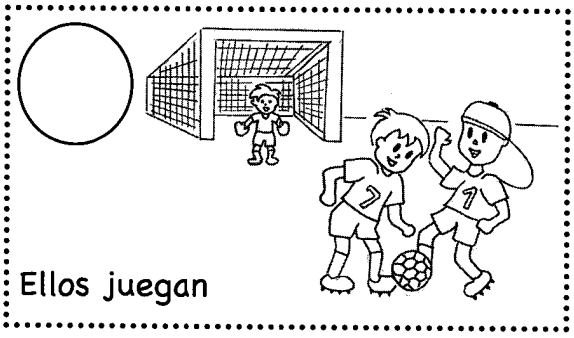


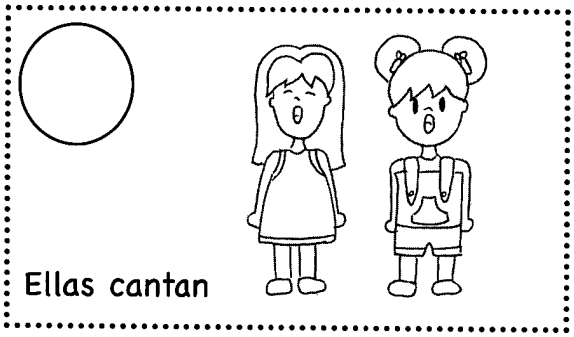
Actividad 1 : Pinta de color azul ELLOS y de color rojo ELLAS.

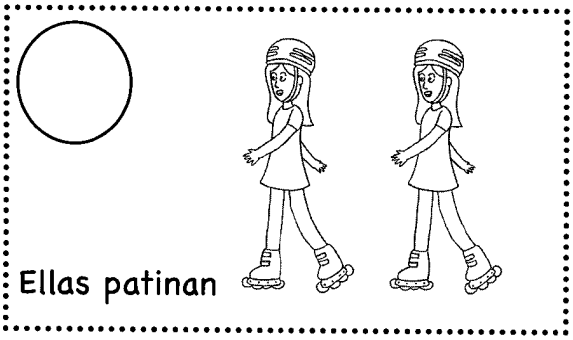




Actividad 2 : Pinta el círculo de color azul si la acción la realizan ELLOS y de color rojo si la realizan ELLAS.

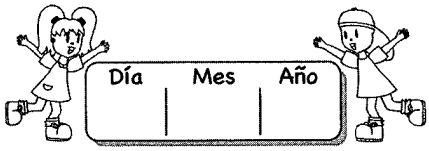




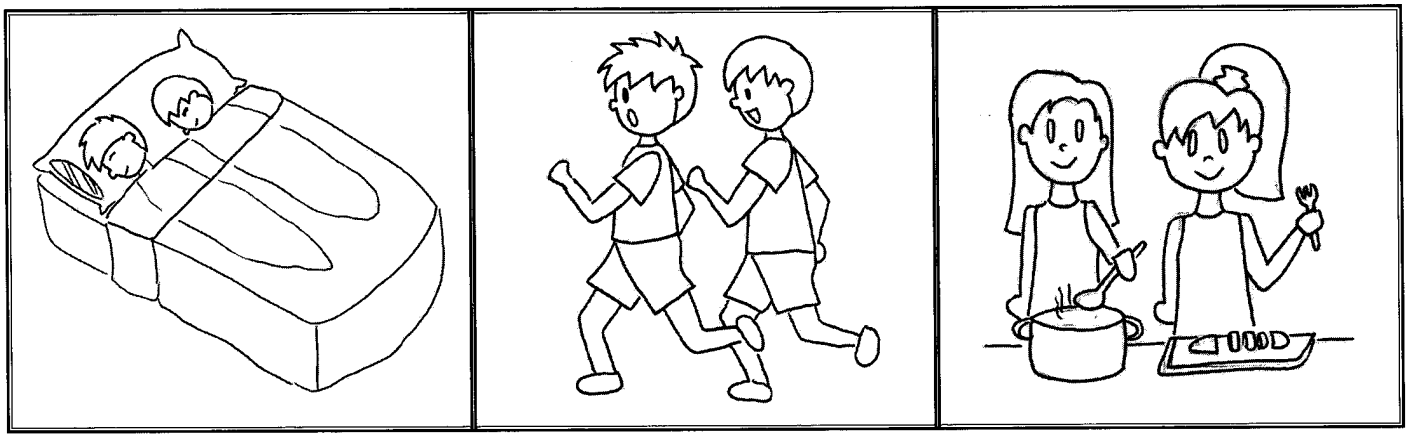


Objetivo(s):

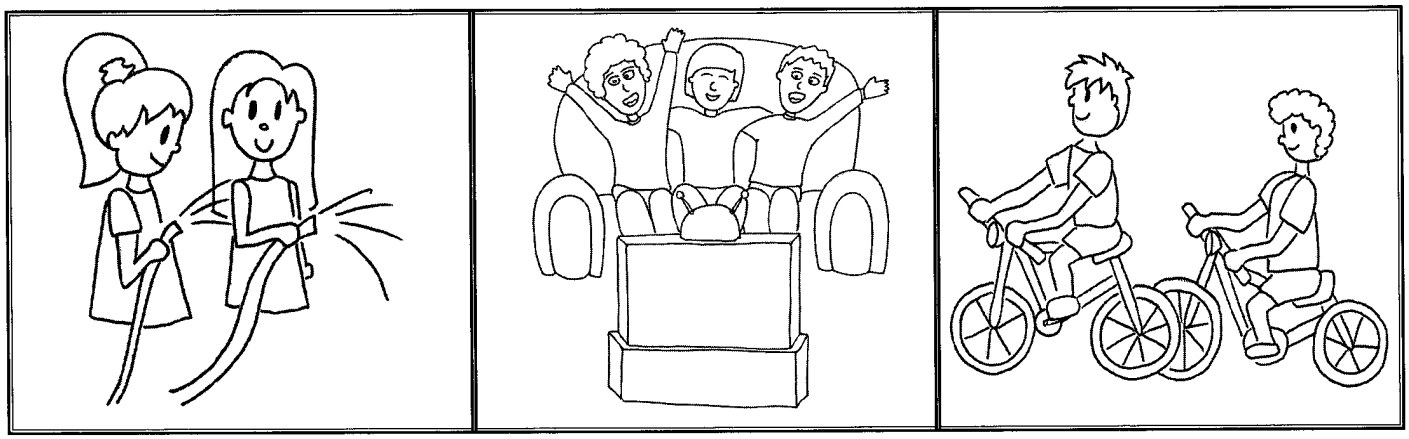
- Comprender y usar pronombres personales en tercera persona plural.
- Reforzar la memoria auditiva.



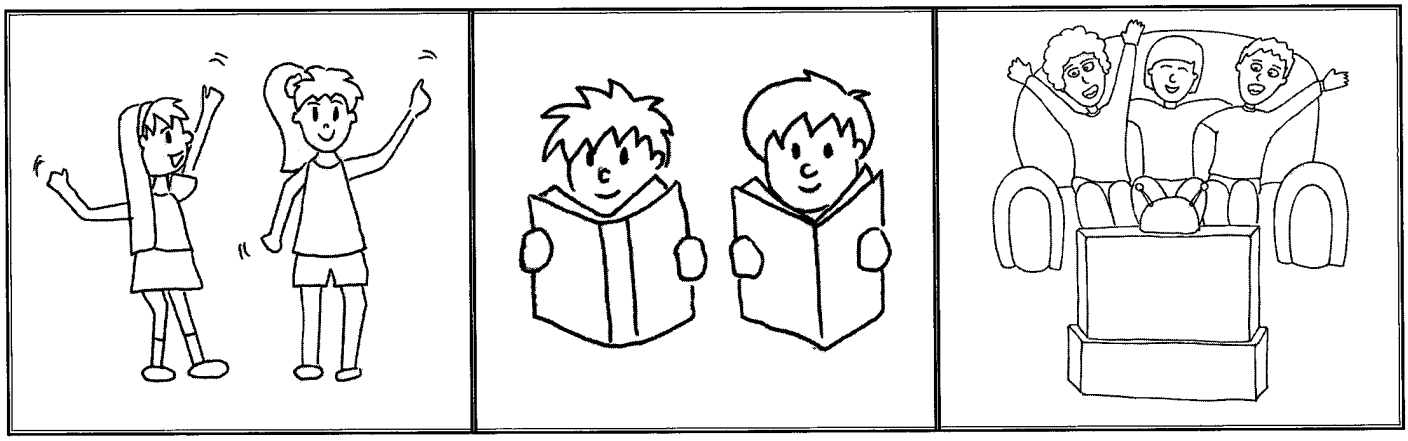
1. Encierra "ellos corren" y pinta "ellas cocinan".

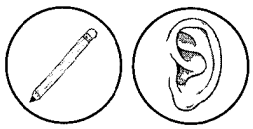


2. Encierra "ellos andan en bicicleta" y pinta "ellas riegan".



3. Encierra "ellas bailan" y pinta "ellos leen".

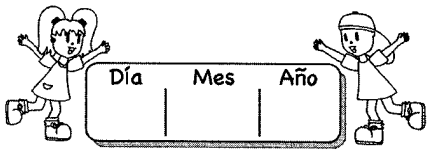


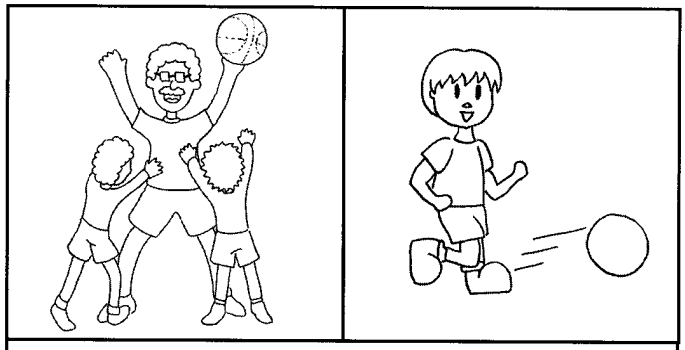


1- Escucha con atención y sigue las indicaciones.
2- Comenta lo que hiciste.

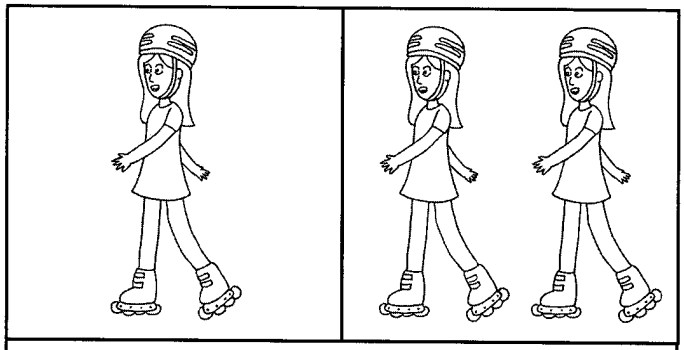
Objetivo(s):

- Comprender y usar pronombres personales en tercera persona singular y plural, de género femenino y masculino.

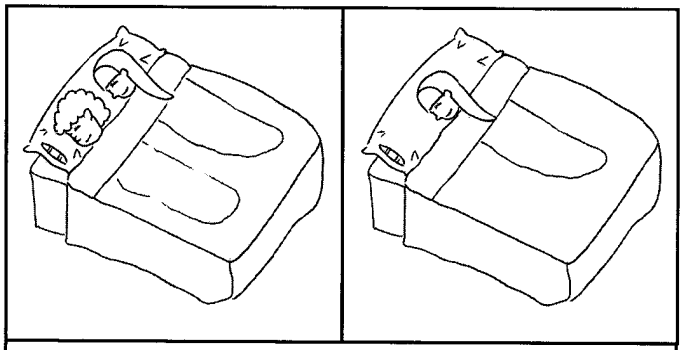




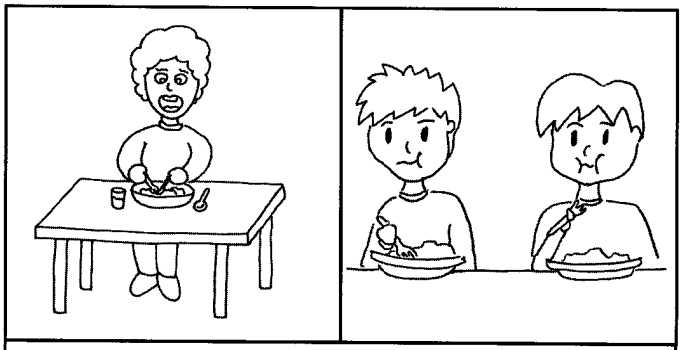
Ellos juegan



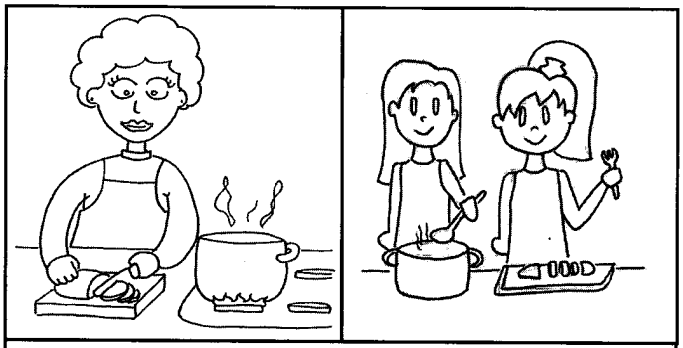
Ellas patinan



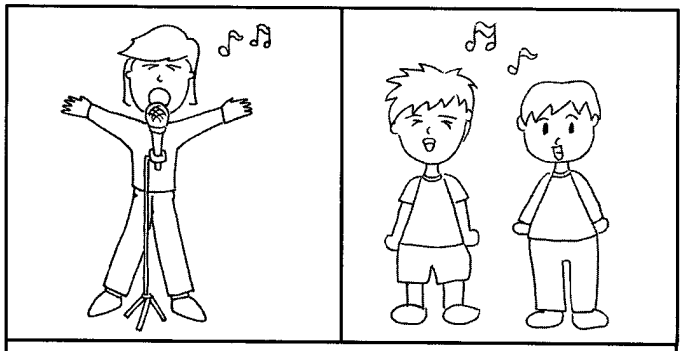
Ellas duermen



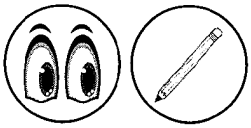
Él come



Ella cocina



Ellos cantan

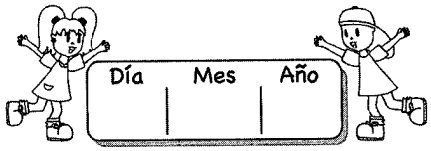


1- Marca con una cruz el dibujo que representa cada oración.

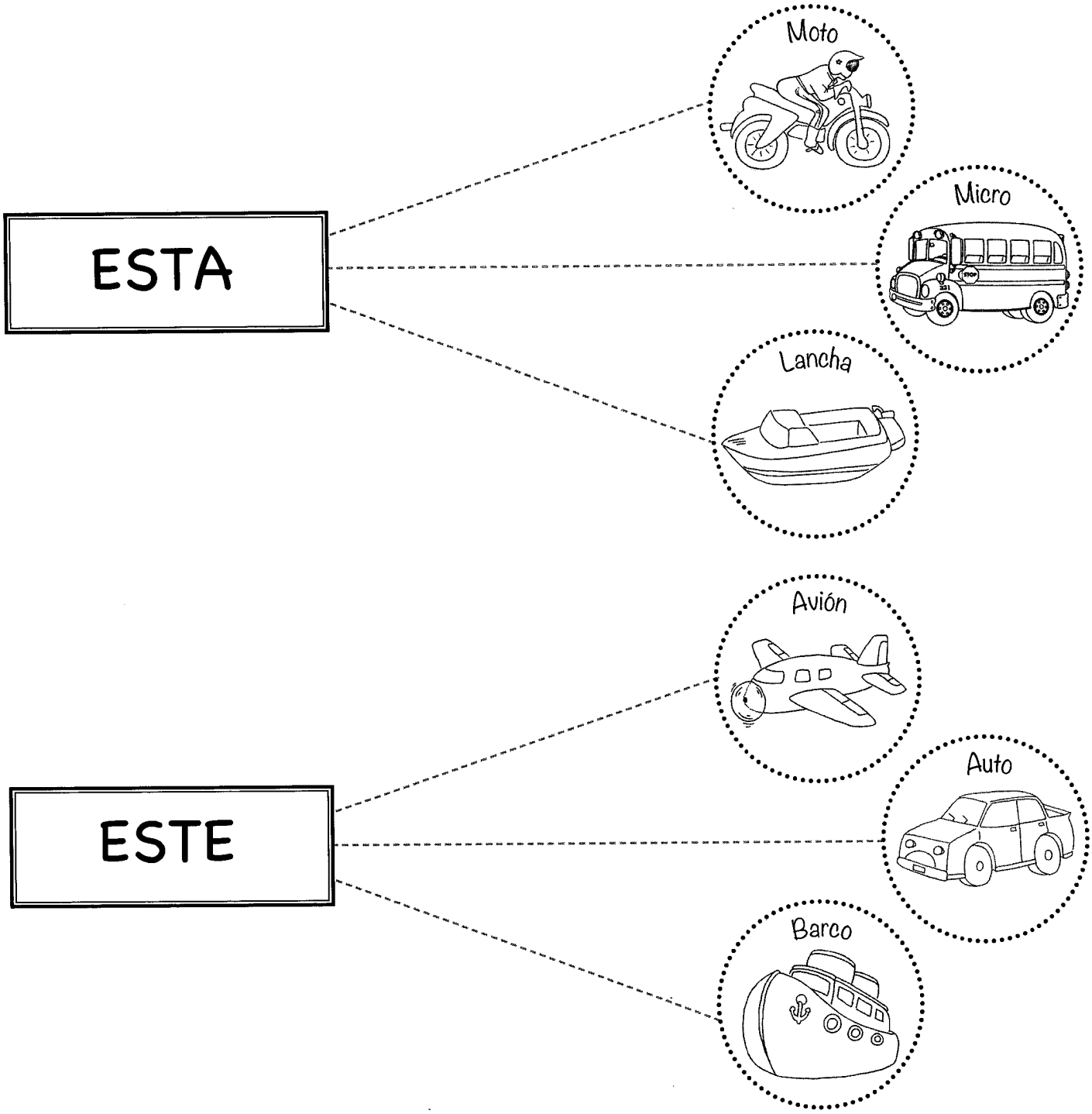
2- Comenta lo que realizaste.

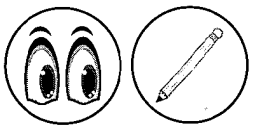
Objetivo(s):

- Comprender y utilizar los adjetivos demostrativos ESTE-ESTA.
- Conocer y nominar elementos de la categoría semántica medios de transporte.



Adjetivos Demostrativos

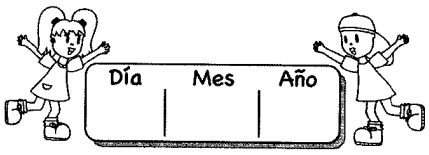




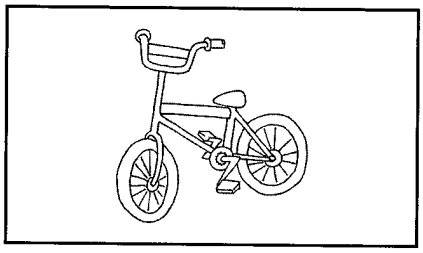
1- Une los rectángulos de los adjetivos ESTA-ESTE con los medios de transporte, siguiendo las líneas punteadas.
2- Repite las frases que se forman.

Objetivo(s):

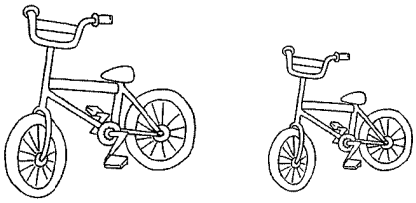
- Comprender y utilizar los adjetivos demostrativos ESTA-ESTE.
- Conocer adjetivos calificativos opuestos.
- Comprender oraciones copulativas (sujeto - verbo copulativo - atributo).



Esta bicicleta es chica.

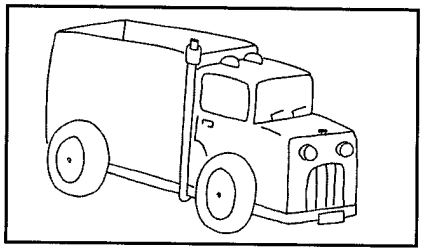


¿Cómo es esta bicicleta?

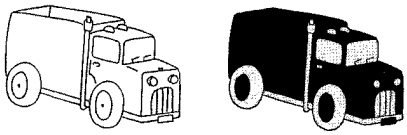


Grande o chica

Este camión es blanco.

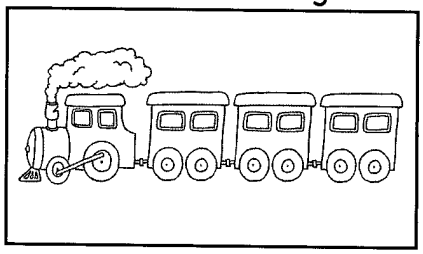


¿De qué color es este camión?



Blanco o Negro

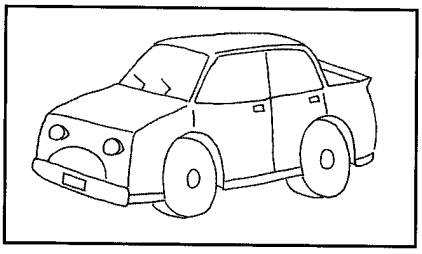
Este tren es largo



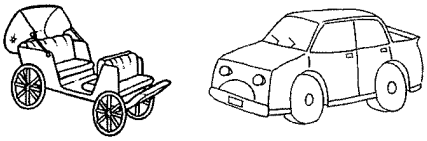
¿Cómo es este tren?

Corto o largo

Este auto es nuevo.

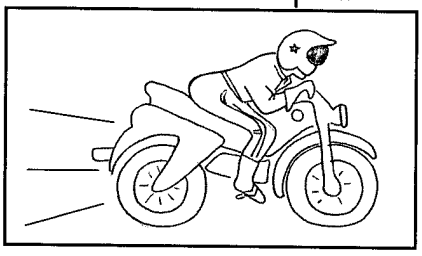


¿Cómo es este auto?



Antiguo o nuevo

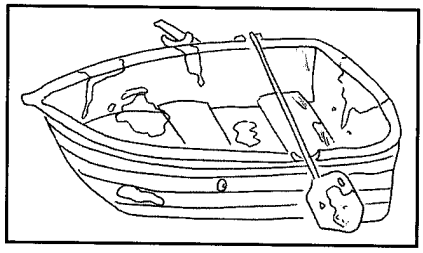
Esta moto es rápida.



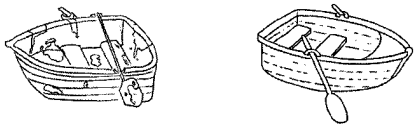
¿Cómo es esta moto?

Rápida o lenta

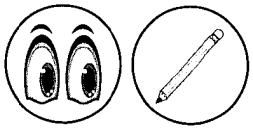
Este bote está sucio.



¿Cómo está este bote?



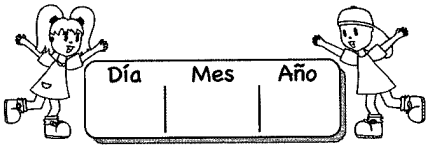
Sucio o limpio

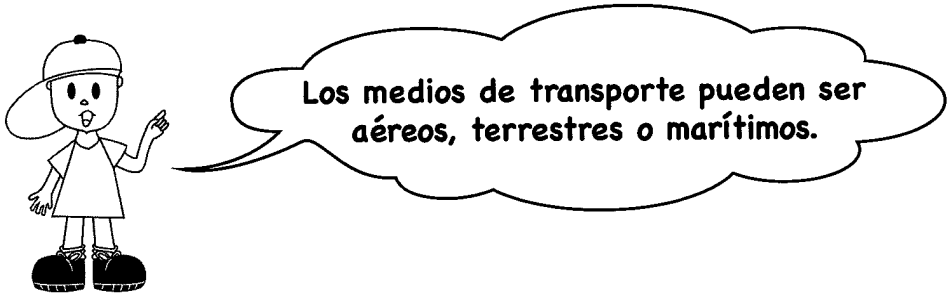


1- Escucha cada oración y observa su dibujo.
2- Responde cada pregunta encerrando la respuesta con un círculo.
3- Comenta lo que realizaste.

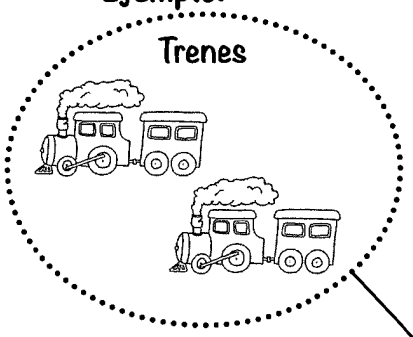
Objetivo(s):

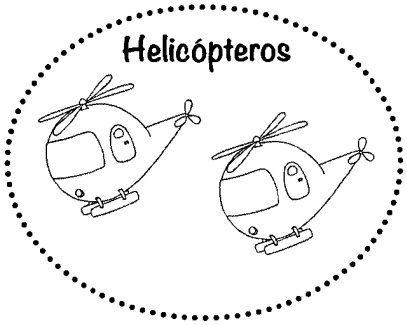
- Comprender y utilizar los adjetivos demostrativos ESTOS - ESTAS.
- Comprender y utilizar morfemas de género y número.
- Conocer y nominar elementos de la categoría semántica medios de transporte.

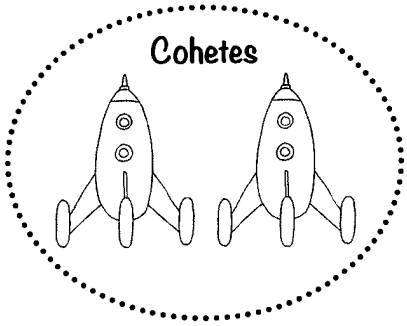


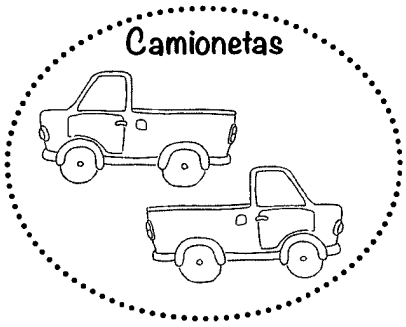


Ejemplo:



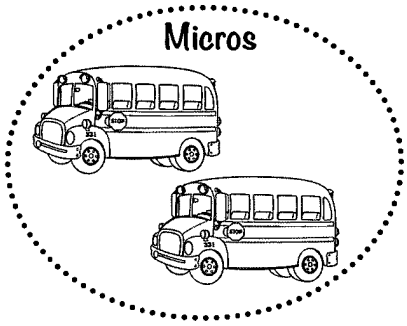


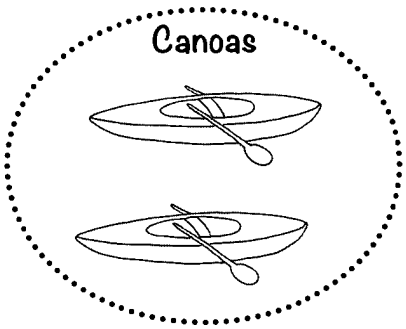


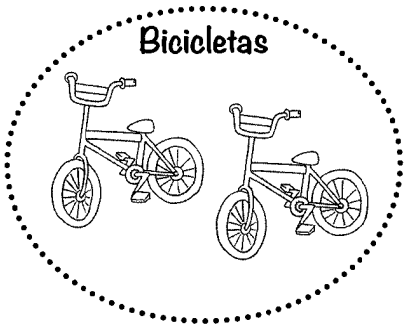


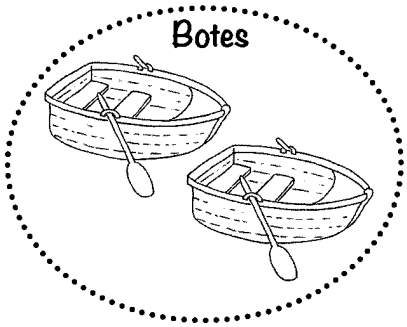
ESTOS

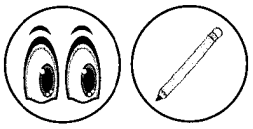
ESTAS









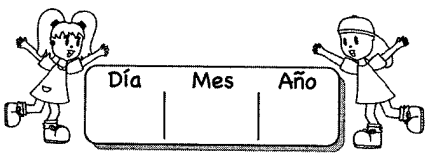


1- Pinta el rectángulo que dice ESTOS de color azul y el que dice ESTAS de color rojo.

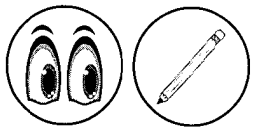
2- Une los medios de transporte con el artículo que les corresponde.

Objetivo(s):

- Comprender y utilizar los adjetivos demostrativos ESTOS - ESTAS.
- Comprender y utilizar morfemas de género y número.
- Conocer y nominar elementos de la categoría semántica medios de transporte.



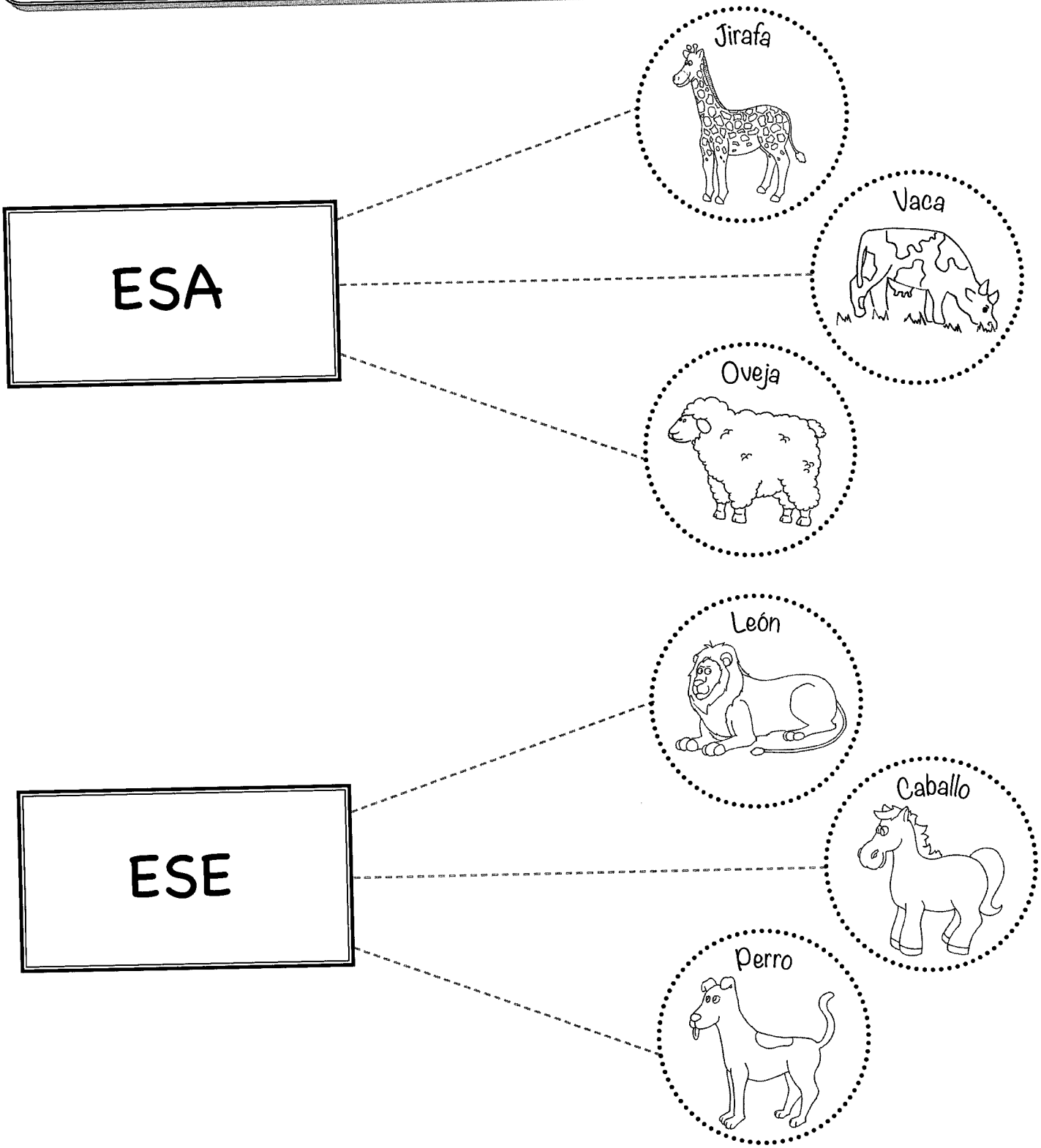
- Encuentra y pinta:
- ESTAS camionetas chocaron.
- ESTOS autos van por la calle.
- ESTOS botes están en el mar.
- ESTAS bicicletas están en la playa.
- ESTAS motos subieron el cerro.
- ESTOS helicópteros vuelan alto.



Objetivo(s):

- Comprender y utilizar los adjetivos demostrativos ESA- ESE.
- Conocer y nominar elementos de la categoría semántica animales.

Día	Mes	Año

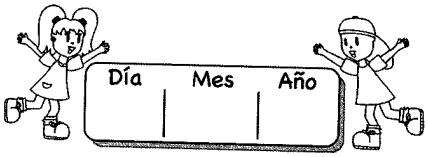


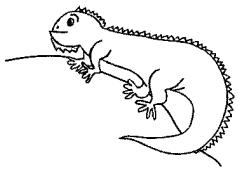
1- Une los rectángulos de los adjetivos ESA-ESE con los animales, siguiendo la líneas punteadas.

2- Repite las frases que se forman.

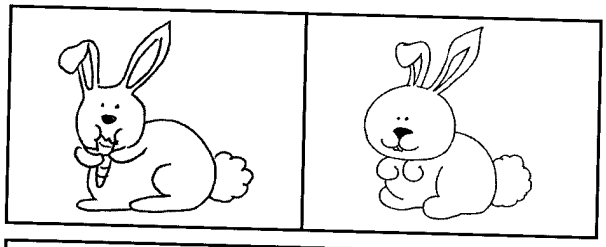
Objetivo(s):

- Comprender y utilizar los adjetivos demostrativos ESA- ESE.
- Conocer y nominar elementos de la categoría semántica animales.
- Comprender oraciones simples afirmativas y negativas.

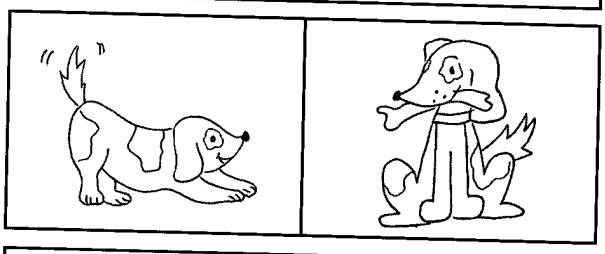




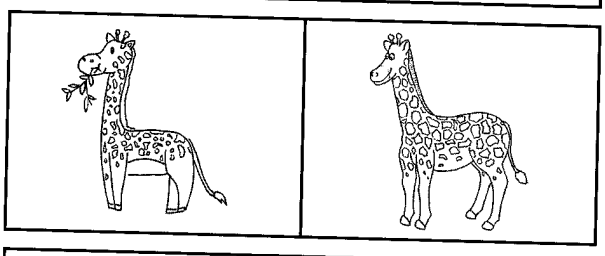
Ese conejo come zanahoria.



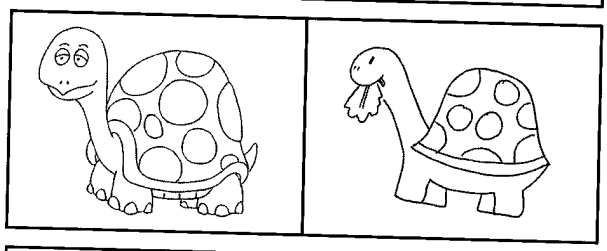
Ese perro come hueso.



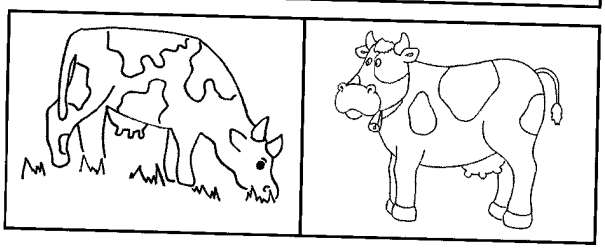
Esa jirafa come hojas.



Esa tortuga no come lechuga.



Esa vaca no come pasto.



1- Marca con una cruz el dibujo que representa la oración.
2- Comenta lo que realizaste.

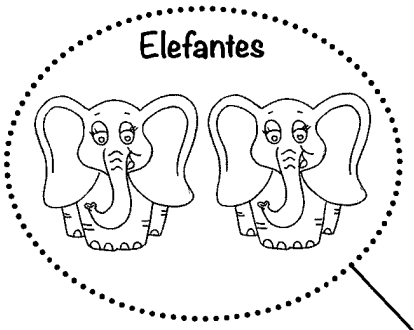
Objetivo(s):

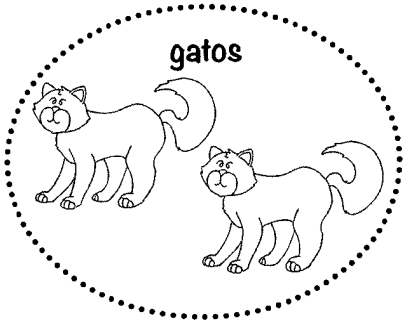
- Comprender y utilizar los adjetivos demostrativos ESOS- ESAS.
- Comprender y utilizar morfemas de género y número.
- Conocer y nominar elementos de la categoría semántica animales.

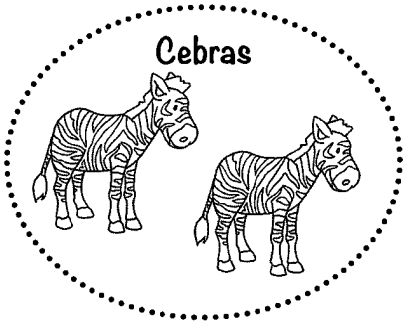
Día	Mes	Año

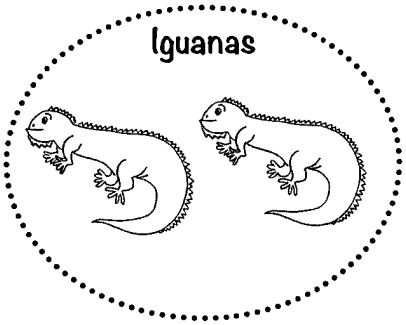
Los animales pueden ser domésticos o salvajes.

Ejemplo:



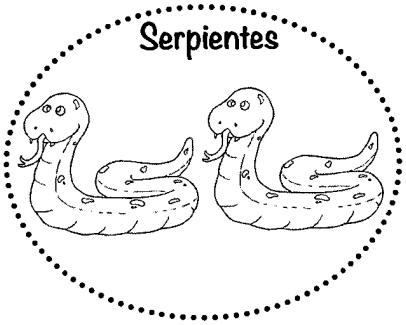


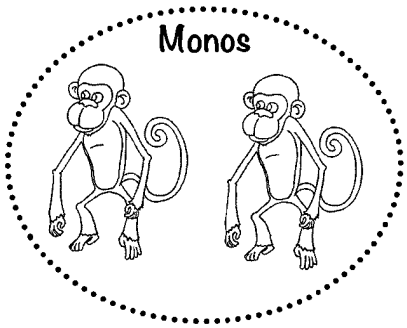


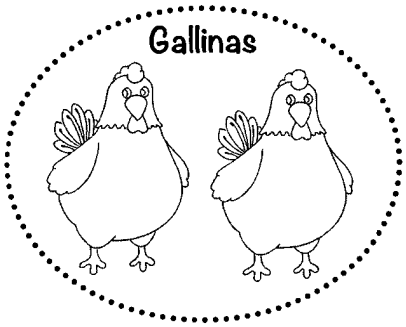


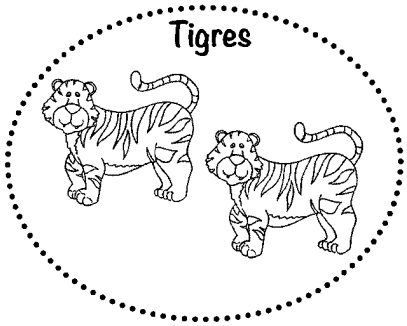
ESOS

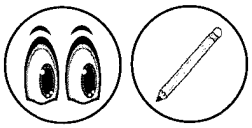
ESAS











1- Pinta el rectángulo que dice ESOS de color azul y el que dice ESAS de color rojo.
2- Une los diferentes animales con el adjetivo que les corresponde.
3- Comenta lo que hiciste.

Objetivo(s):

- Comprender y utilizar los adjetivos demostrativos ESOS- ESAS.
- Comprender y utilizar morfemas de género y número.
- Conocer y nominar elementos de la categoría semántica animales.
- Comprender verbos en pretérito imperfecto.

Día	Mes	Año

Julieta y Olivia fueron al zoológico y sacaron fotos a los animales. Ahora nos van a contar lo que estaban haciendo los animales cuando los fotografiaron.

Esas Jirafas comian

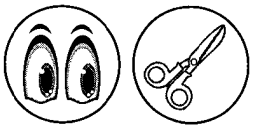
Esos monos jugaban

Esas cebras corrían

Esos leones dormían.

Esos osos se bañaban.

Esas aves volaban.



1- Recorta de la página 95 las fotografías que ellas sacaron.
2- Escucha con atención y pega las imágenes en los marcos de foto que corresponden.

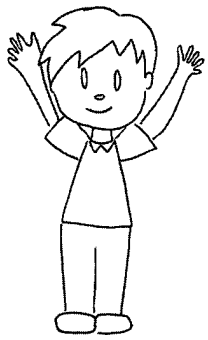
Objetivo(s):

- Comprender y utilizar los adverbios de lugar "arriba", "abajo" y "al lado".
- Seguir indicaciones simples.

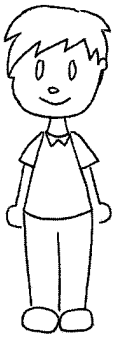
Día	Mes	Año

Nociones Espaciales.

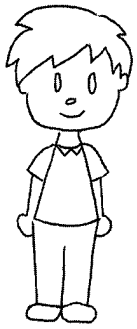
Brazos arriba

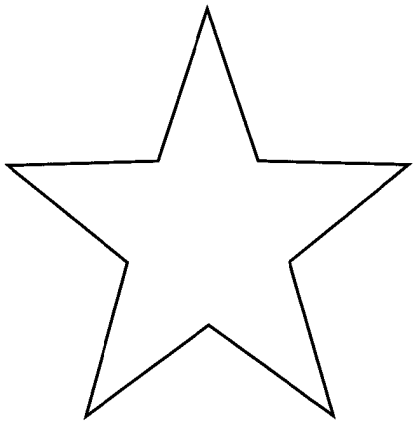


Brazos abajo

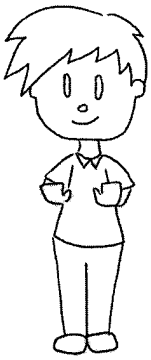


Brazos a los lados

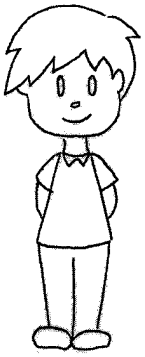




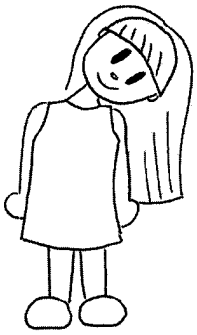
Brazos adelante

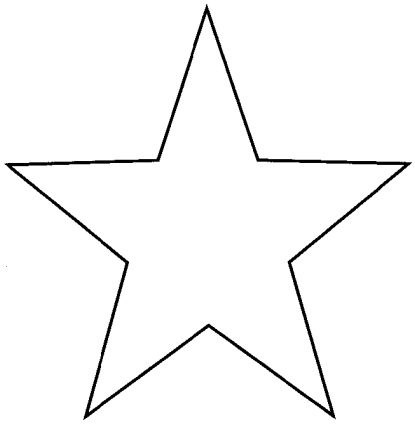


Brazos atrás



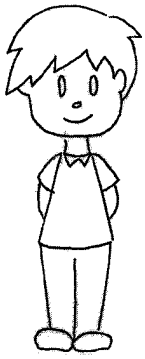
Cabeza hacia un lado



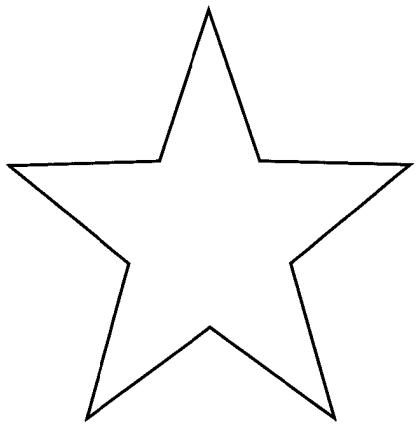


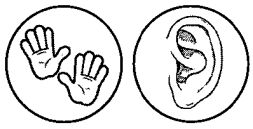
Un pie arriba

Dos pies abajo



Manos al lado de la cabeza

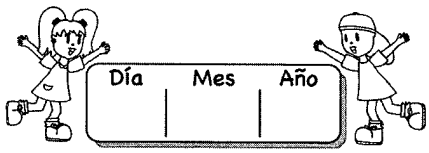


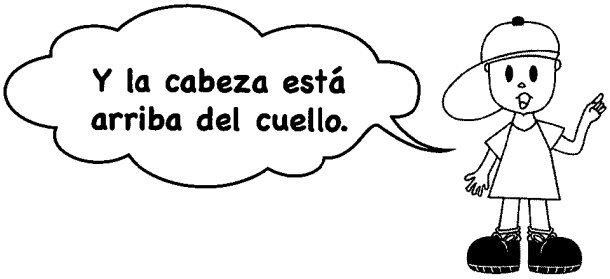


1- Imita estas 3 secuencias de movimientos con tu cuerpo.
2- Rellena la estrella con escarcha una vez que termines cada secuencia.
3- Comenta lo que realizaste.

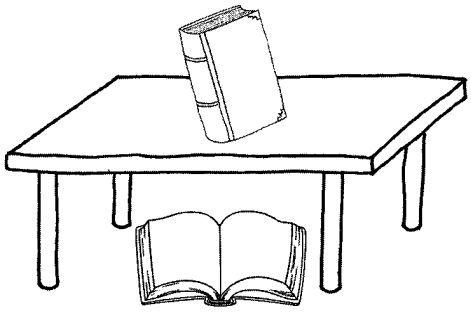
Objetivo(s):

- Comprender y utilizar los adverbios de lugar "arriba", "abajo", "al lado" y la preposición "entre".

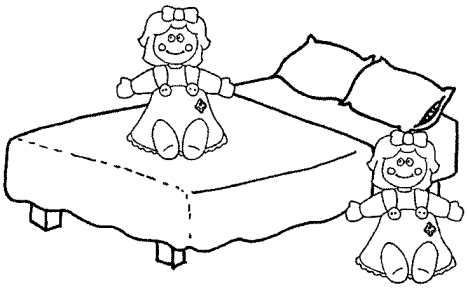




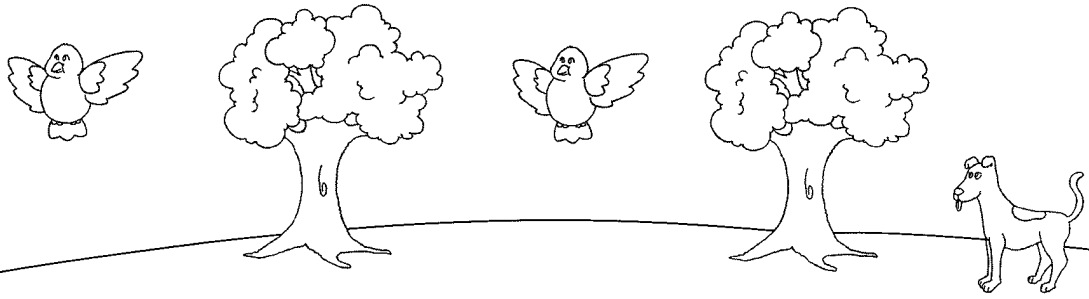
Encierra el libro que está arriba de la mesa. Pinta el que está abajo de la mesa.



Encierra la muñeca que está al lado de la cama. Pinta la que está arriba de la cama.



Encierra el pájaro que está entre los árboles. Pinta el perro que está al lado del árbol.

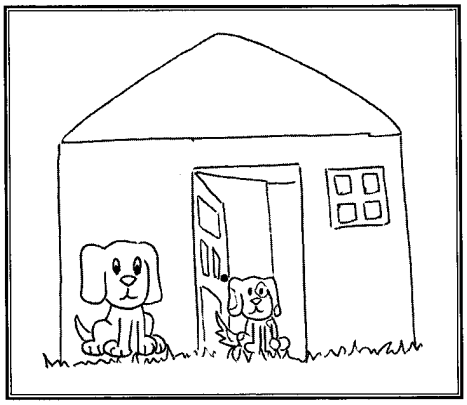


- Escucha atentamente y sigue las indicaciones.

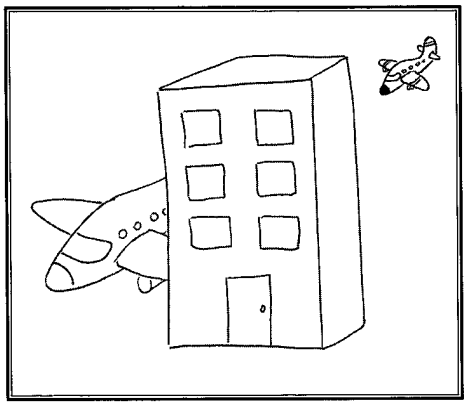
Objetivo(s):

- Comprender y utilizar los adverbios de lugar, "adentro", "afuera", "cerca", "lejos", "adelante" y "atrás".

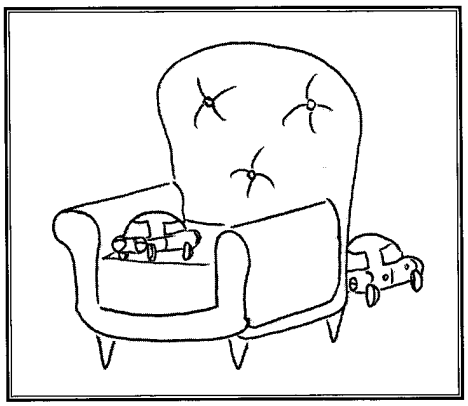
Día	Mes	Año



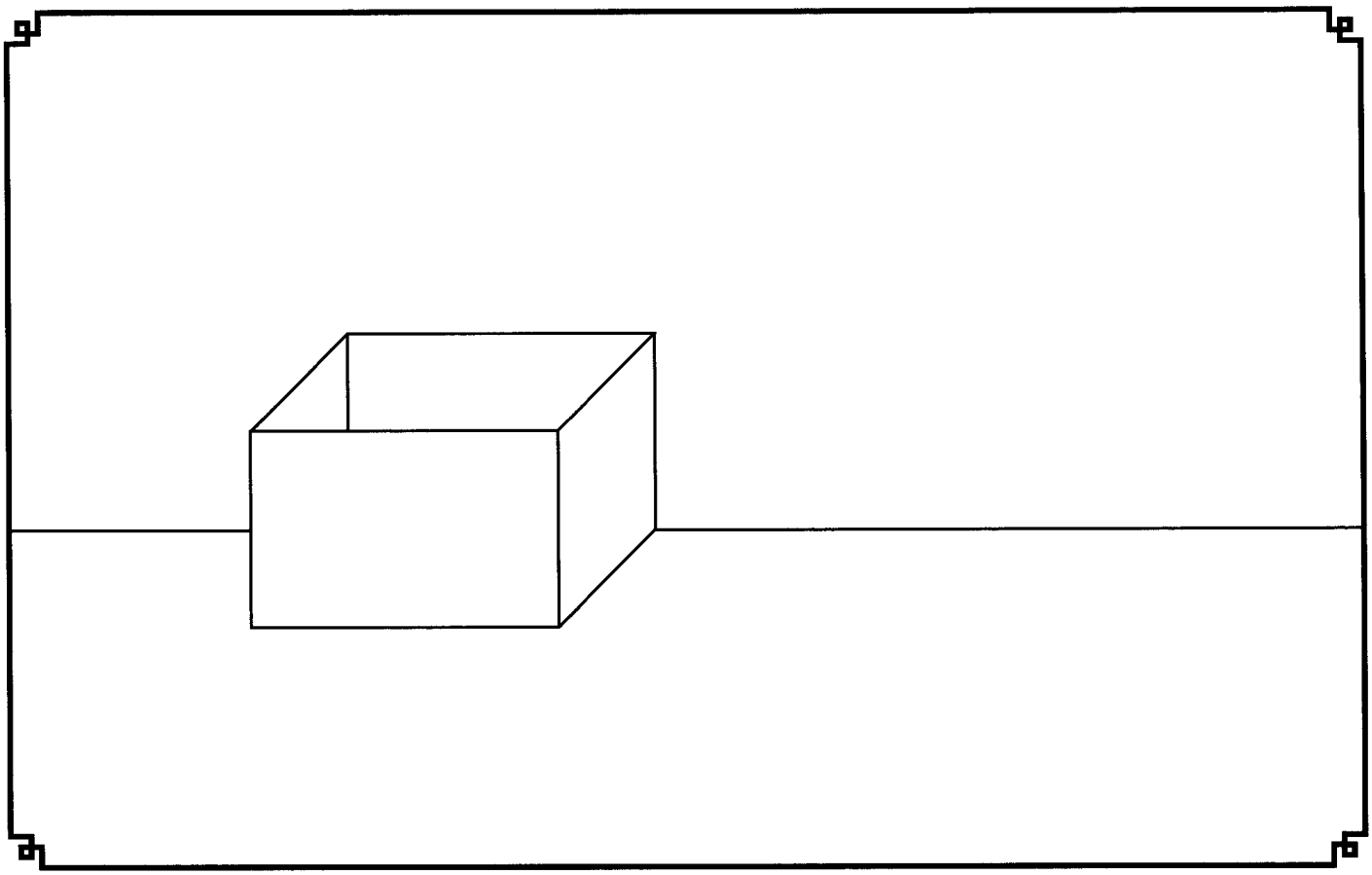
Encierra al perro que está adentro de la casa.



Encierra el avión que está cerca del edificio.



Encierra el autito que está atrás del sillón.



1- Recorta las figuras geométricas de la página 95.

2-Pega un ◯ círculo afuera de la caja.

3- Pega un □ cuadrado lejos de la caja.

4- Pega un △ triángulo adelante de la caja.

5- Comenta lo que realizaste.

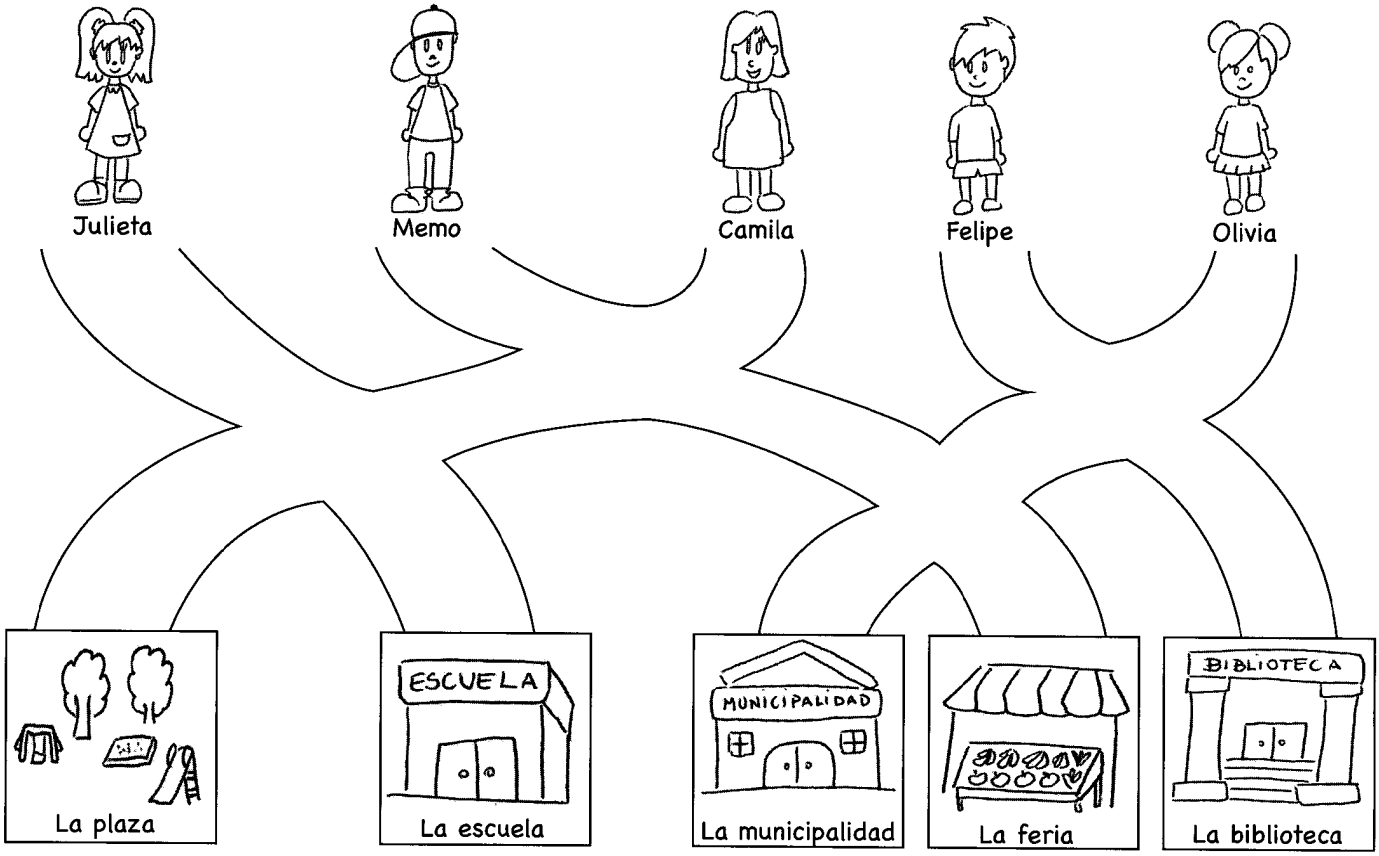
Objetivo(s):

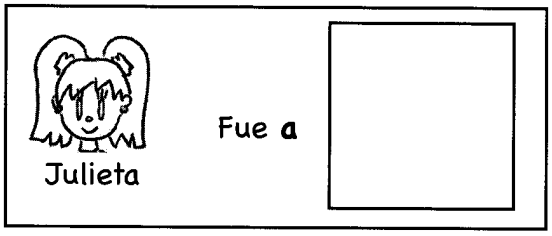
- Comprender y utilizar la preposición "a".
- Conocer y nominar lugares de la ciudad.
- Estructurar oraciones simples de tipo sujeto-verbo-complemento circunstancial de lugar.

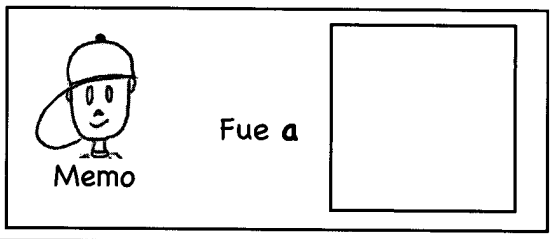
Día	Mes	Año

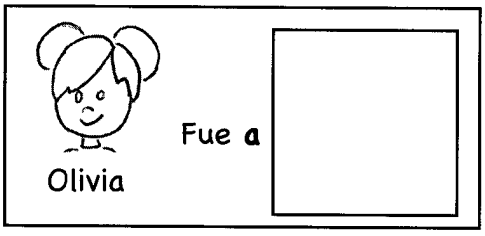
Preposición "A"

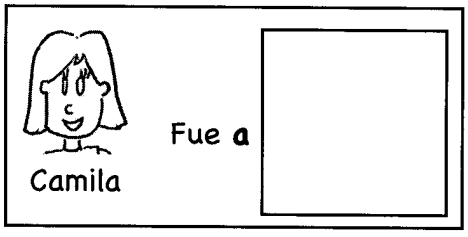
Ayer, Julieta, Memo, Olivia, Felipe y Camila fueron a distintos lugares de la ciudad... ¡Descubre a dónde!

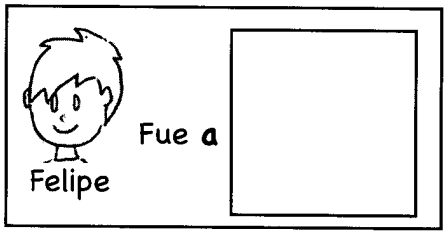


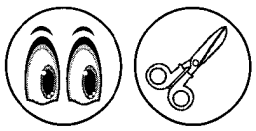












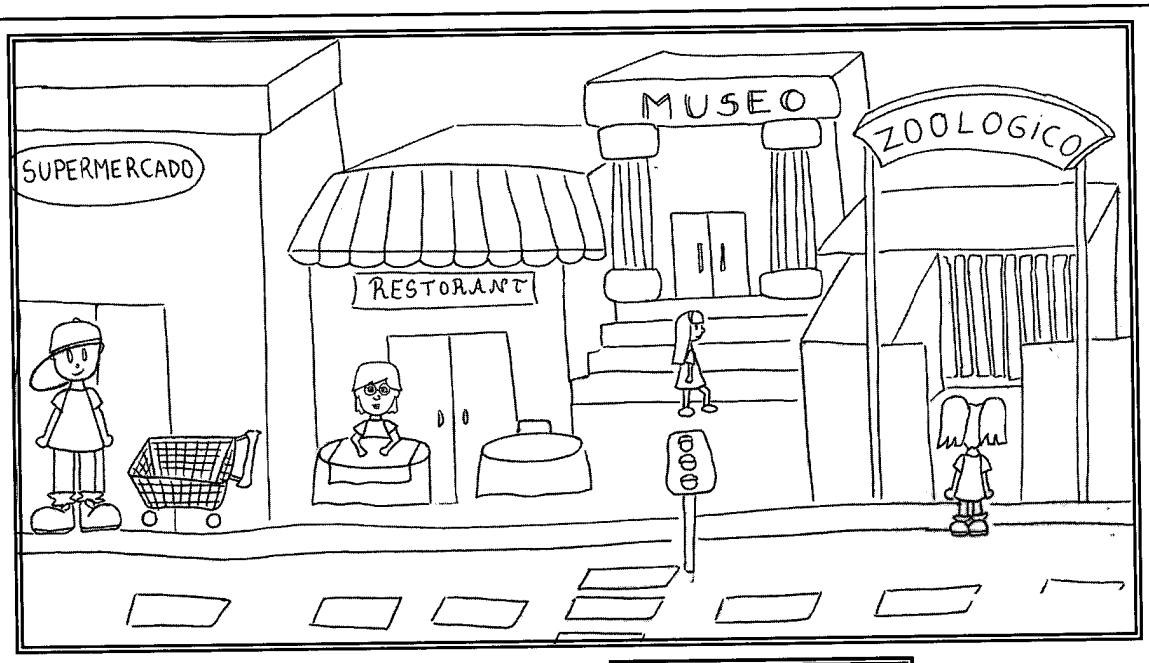
1- Une a cada personaje con un lugar de la ciudad siguiendo el camino.
2- Recorta de la página 95 los lugares de la ciudad.
3- Completa la oración pegando el lugar de la ciudad que visitó cada personaje.
4- Juega a leer las oraciones.

Objetivo(s):
- Comprender y utilizar la preposición "EN".
- Conocer y nominar lugares de la ciudad.

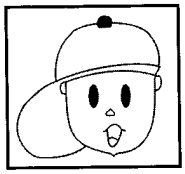
Día	Mes	Año

Preposición "EN"

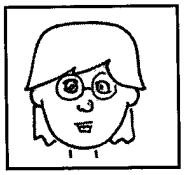
Hoy Memo, Julieta, Felipe e Isabel visitan distintos lugares de la ciudad.
¿Sabes dónde están?



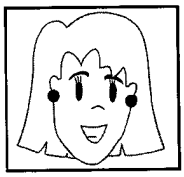
Julieta está en... ⟶



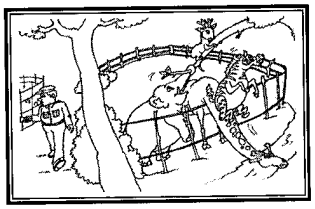
Memo está en... ⟶

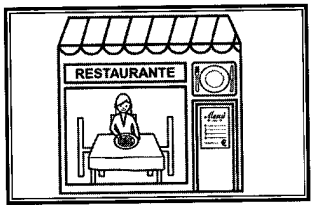


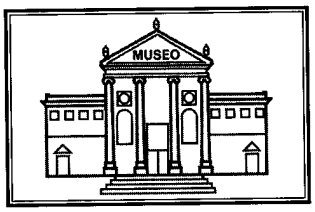
Felipe está en... ⟶

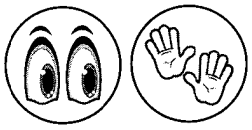


Isabel está en... ⟶









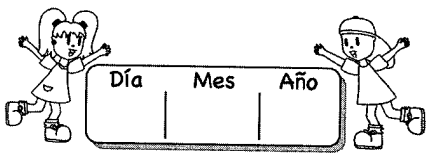
1- Busca en el dibujo a Memo, Julieta, Felipe e Isabel, y píntalos.

2- Completa las oraciones con el lugar que visita cada personaje.

3- Con un trozo de lana une a cada personaje con el lugar que visita.

Objetivo(s):

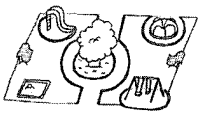
- Comprender y utilizar la preposición "CON".
- Conocer y nominar los integrantes de la familia.



Preposición "CON"

Olivia

fue a la


plaza

con su

abuela

¿Con quién fue Olivia a la plaza?

con su hermana

con su papá

con su abuela

Memo

fue a la

feria

con su

mamá

¿Con quién fue Memo a la feria?

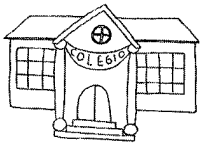
con su prima

con su mamá

con su hermana

Julieta

fue a la



escuela

con su

abuelo

¿Con quién fue Julieta a la escuela?

con su abuelo

con su tía

con su hermana

Felipe

fue al

museo

con su

tío

¿Con quién fue Felipe al museo?

con su mamá

con su primo

con su tío

1- Escucha atentamente.

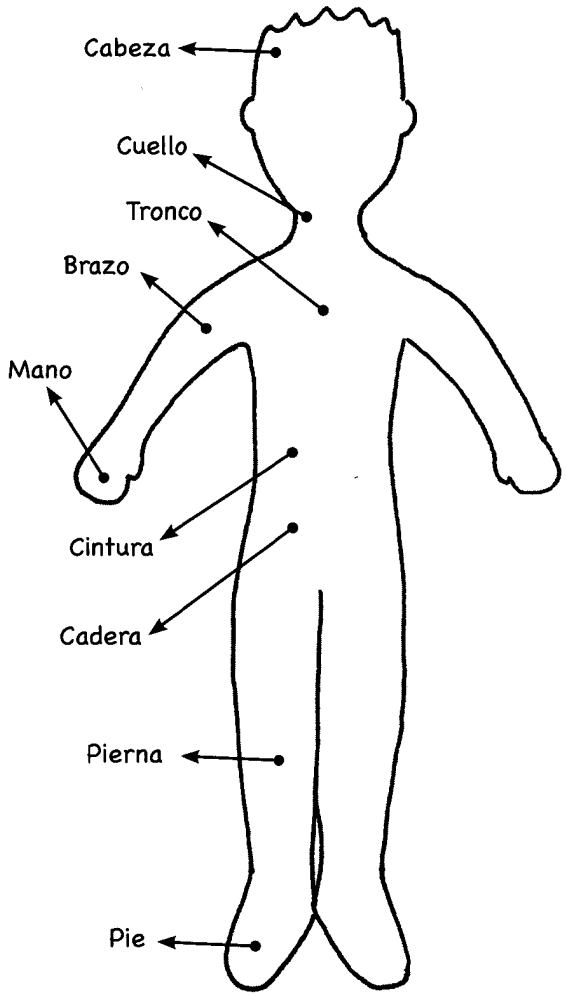
2- Responde las preguntas encerrando la alternativa correcta.

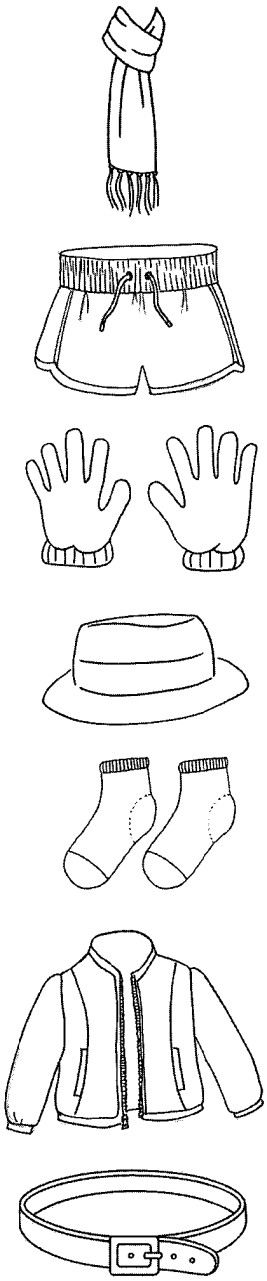
Objetivo(s):
- Asociar prendas de vestir con partes del cuerpo.
- Conocer y nominar elementos de las categorías semánticas "partes del cuerpo" y "prendas de vestir".

Día	Mes	Año

Aspecto Semántico Asociación

Partes del cuerpo - objeto



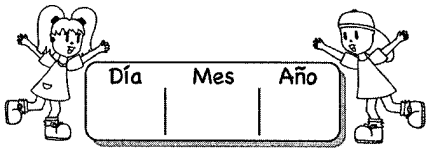


1- Nombremos juntos las partes del cuerpo.

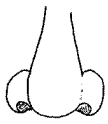
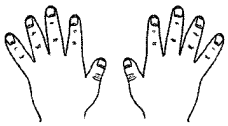
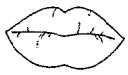
2- Une con una línea cada prenda de vestir con la parte del cuerpo donde la usas.

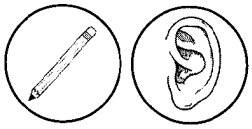
Objetivo(s):

- Comprender textos breves.
- Conocer y nominar elementos de la categoría semántica partes del cuerpo.
- Asociar partes del cuerpo con funciónes.



Comprensión de Texto

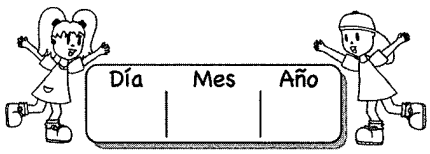
Paulina fue de vacaciones a la casa de su abuela en el campo. Un día se despertó temprano y decidió salir a pasear. Con su mano giró la manilla de la puerta y la abrió. Cuando ya estaba afuera levantó su brazo , movió su mano y dijo: "adiós abuelita, regreso pronto". Con sus piernas caminó hasta el riachuelo. Cuando llegó se sentó en una roca tocando el agua con sus pies . Mientras estaba ahí, vio con sus ojos a un pez pasar nadando, escuchó con sus oídos a las aves cantar y con su nariz  sintió el rico aroma de las flores. Luego, regresó a la casa. En el camino vio con sus ojos un enorme manzano. Con sus manos  sacó la manzana más roja y con su boca  se la comió.



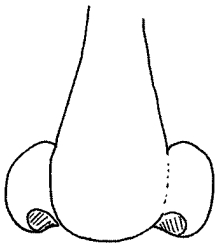
1- Escucha con atención esta breve historia.
2- Luego, escucha las preguntas y pinta las respuestas correctas.

Objetivo(s):

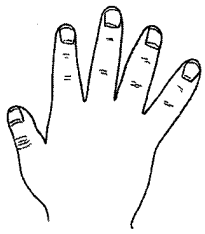
- Comprender textos breves.
- Conocer y nominar elementos de la categoría semántica partes del cuerpo.
- Asociar partes del cuerpo con sus funciones.



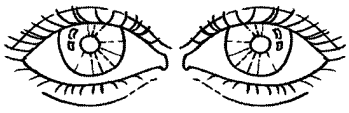
¿Con qué vio Paulina al pez?



Con su nariz

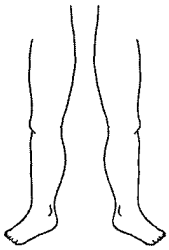


Con su mano

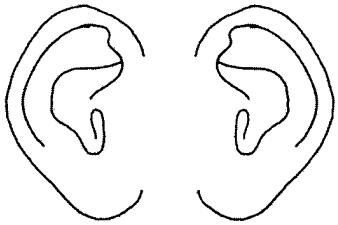


Con sus ojos

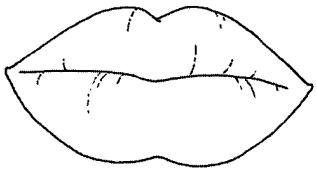
¿Con qué escuchó Paulina a las aves?



Con sus piernas



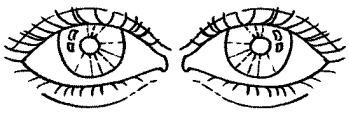
Con sus oídos



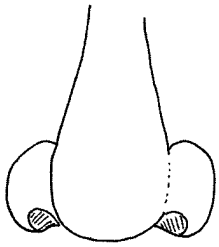
Con su boca

¿Con qué sintió el olor de las flores?

Con sus pies

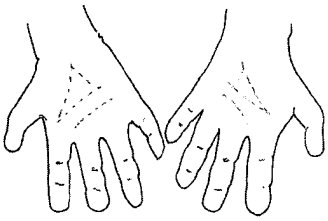


Con sus ojos

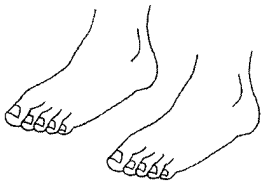


Con su nariz

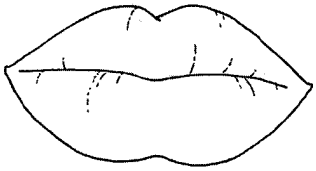
¿Con qué sacó Paulina la manzana?



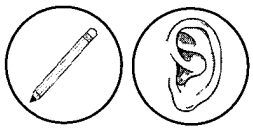
Con sus manos



Con sus pies



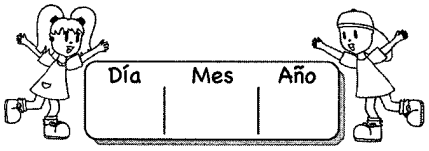
Con su boca

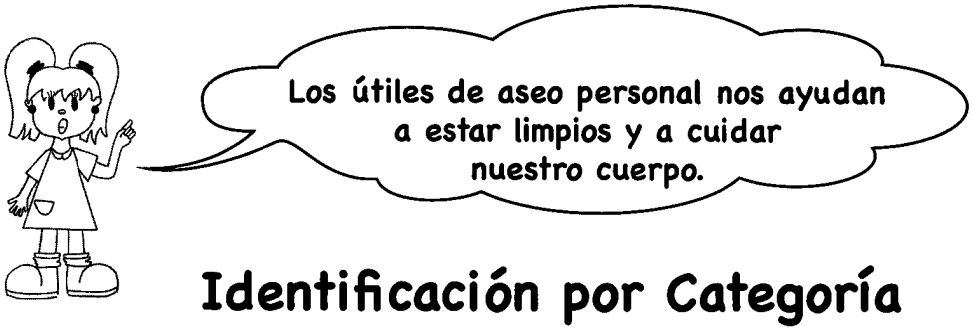


- Escucha las preguntas y pinta las respuestas correctas.

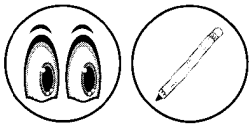
Objetivo(s):

- Conocer y nominar elementos de la categoría semántica útiles de aseo personal.
- Reconocer la función de objetos.





Identificación por Categoría

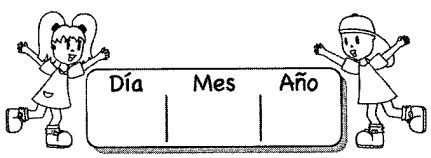


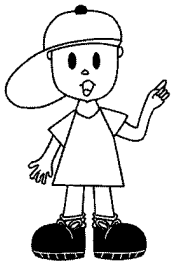
1- Pinta todos los útiles de aseo personal.

2- Comenta para qué sirve cada útil de aseo personal.

Objetivo(s):

- Reconocer la función de objetos.

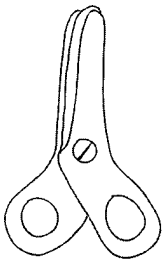


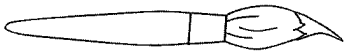


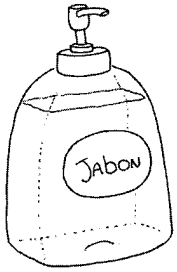
Si aún no sabes los colores, lo primero que debes hacer es pintar los círculos del color que te indican... así, no te confundirás.

Identificación por Uso

Pinta de color rojo ◯ lo que sirve para recortar

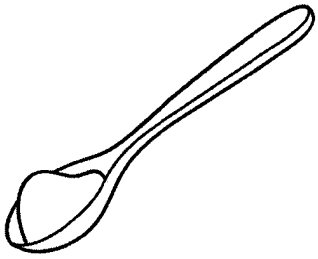

Tijeras

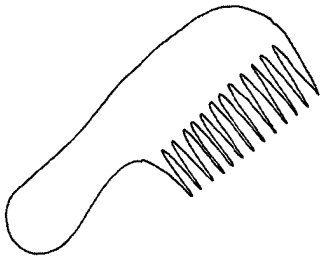

Pincel



Jabón

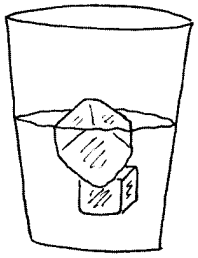
Pinta de color azul ◯ lo que sirve para peinarse

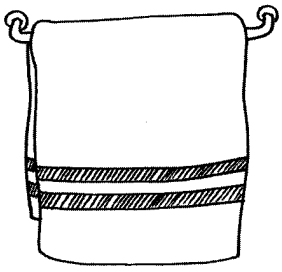

Cuchara

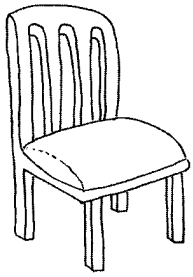

Peineta

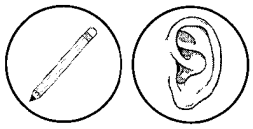
Pegamento

Pinta de color verde ◯ lo que sirve para sentarse


Vaso


Toalla


Silla



1- Pinta cada dibujo del color que se indica.

2- Comenta para qué sirven los objetos que NO pintaste.

Objetivo(s):

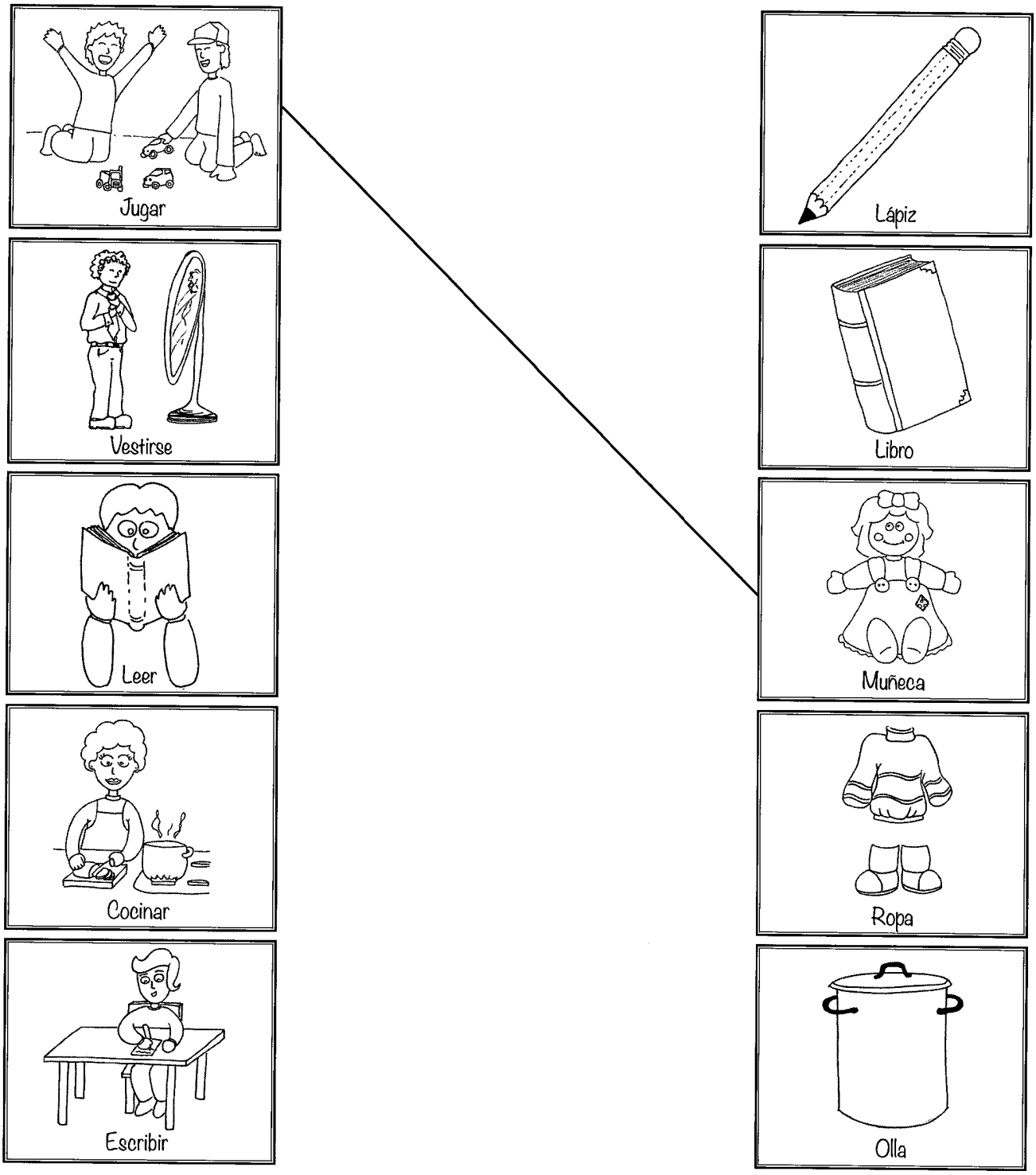
- Asociar objetos con acciones.

Día	Mes	Año

Asociación

Acción - objeto

Ejemplo:



- Une con una línea la acción con el objeto que utilizas al realizarla.

Objetivo(s):

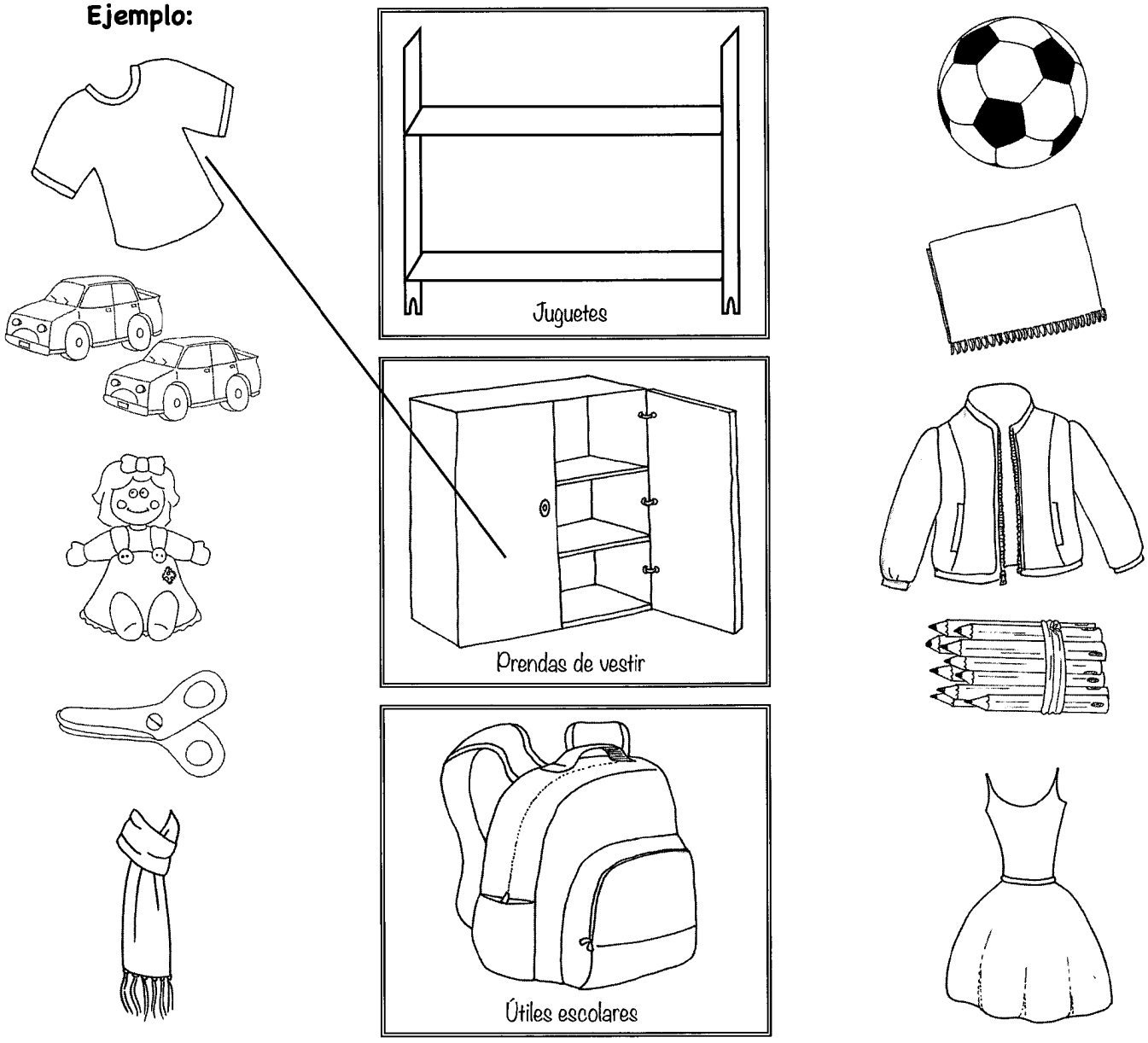
- Conocer y nominar elementos de las categoria semánticas juguetes, prendas de vestir y útiles escolares.
- Clasificar por categoría.

Día	Mes	Año

La habitación está muy desordenada. Ayúdanos a ordenar uniendo cada objeto con el lugar donde debemos guardarlo.

Clasificación por Categoría

Ejemplo:



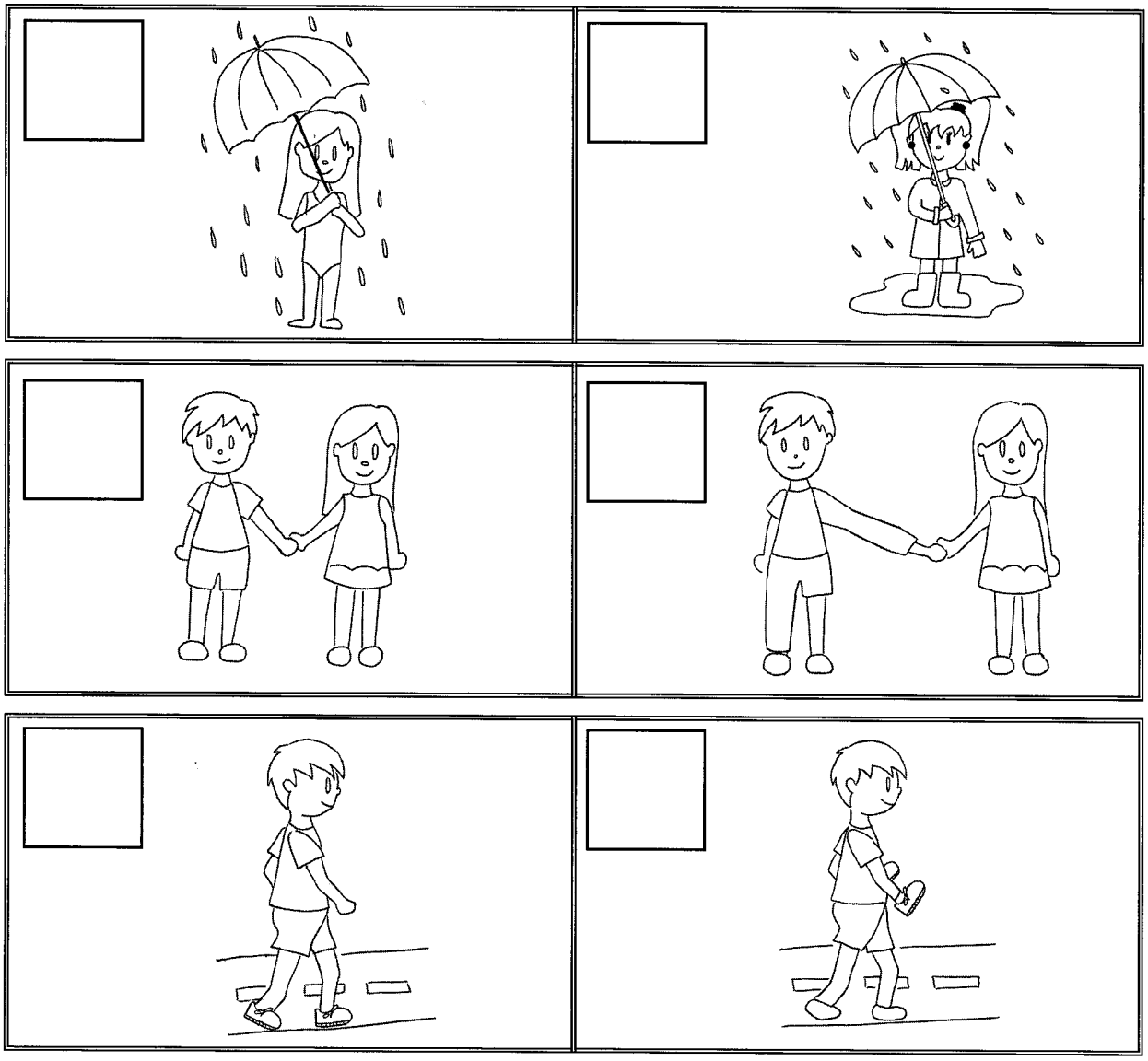
- Une cada objeto con el lugar que le corresponde.

Objetivo(s):

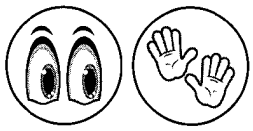
- Reconocer y explicar absurdos visuales relacionados con las prendas de vestir.

Día	Mes	Año

Absurdos Visuales



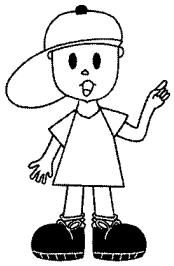
1- Corta con tus manos cuadraditos de papel rojo.
2- Observa atentamente los dibujos.
3- Pega un trozo de papel rojo en el cuadrado del dibujo que muestra algo que no tiene sentido.
4- Comenta lo que te parece absurdo.



Objetivo(s):

- Conocer y nominar elementos de la subcategoría semántica animales domésticos.

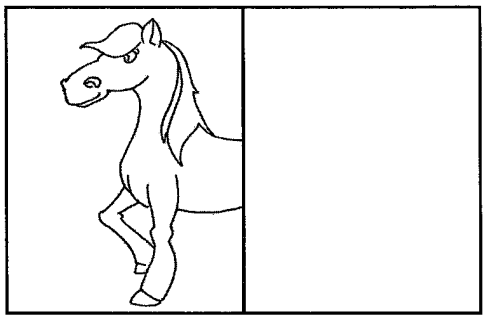
Día	Mes	Año



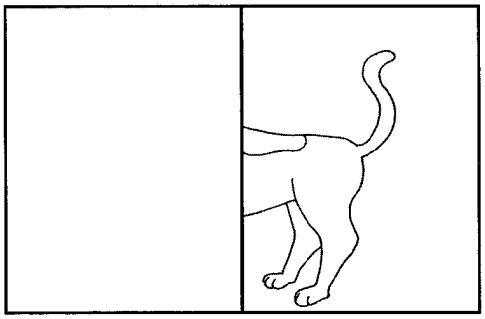
Los animales domésticos son los que pueden vivir con el hombre.

Subcategoría

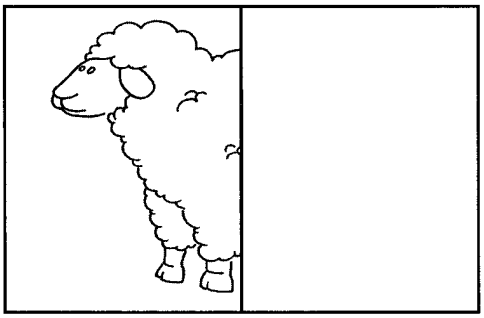
Animales domésticos



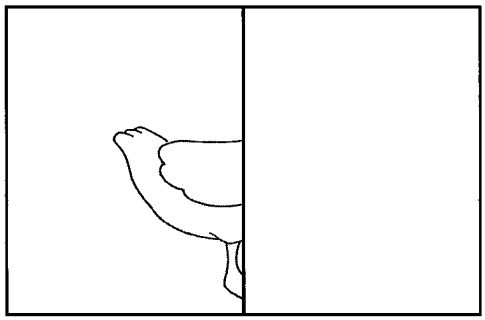
Caballo



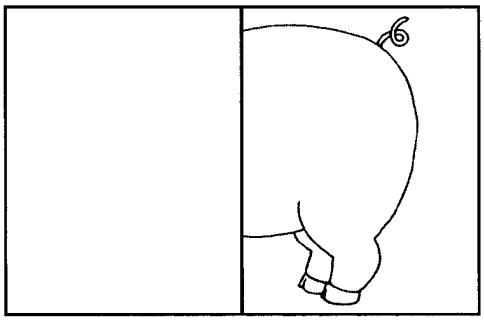
Perro



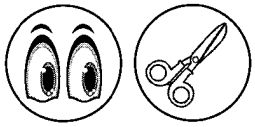
Oveja



Pato



Chancho



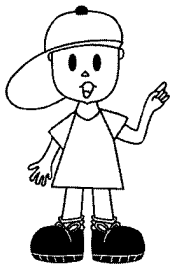
1- Con la ayuda de un adulto recorta de la página 93 las partes que faltan en los dibujos de estos animales domésticos.

2- Luego, pega cada parte donde corresponde.

Objetivo(s):

- Conocer y nominar elementos de la subcategoría semántica animales domésticos.
- Relacionar información.

Día	Mes	Año

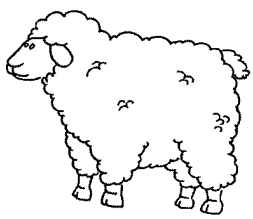


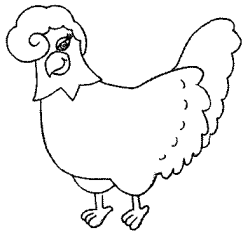
La granja es un campo en el cual se cría animales.

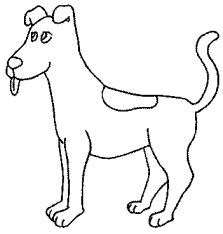
Adivinanzas

Animales domésticos

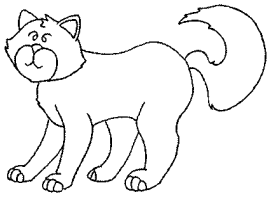
Soy un ave
y no puedo volar,
pongo huevos
y no sé nadar.
¿Qué soy?

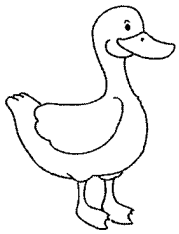

Oveja

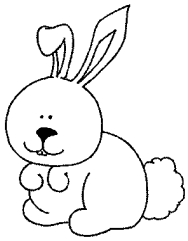

Gallina


Perro

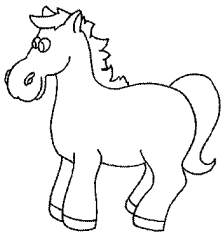
Tengo una pequeña cola
y largas orejas,
me gustan las zanahorias
y salto hasta las rejas.
¿Qué soy?

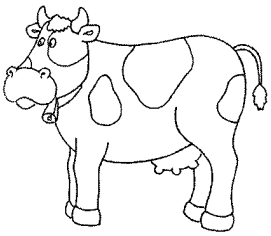

Gato

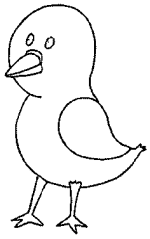

Pato


Conejo

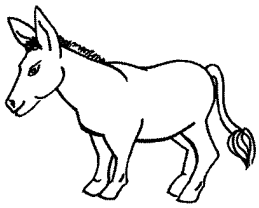
Mi pareja es el toro
y pasto me gusta comer.
Si me ordeñas con cuidado
leche de mí puedes obtener.
¿Qué soy?


Caballo

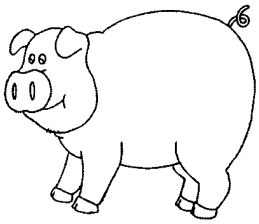

Vaca

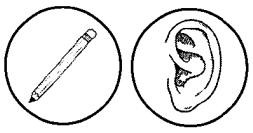

Pollito

En el lodo me revuelco
para refrescar mi enorme cuerpo,
mi cola es como un espiral
y me gusta descansar.
¿Qué soy?


Burro

Gallo


Chancho



- Escucha atentamente cada adivinanza y pinta el animal de la granja que se describe.

Objetivo(s):

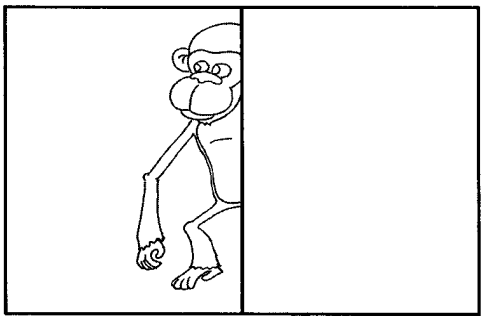
- Conocer y nominar elementos de la subcategoría semántica animales salvajes.

Día	Mes	Año

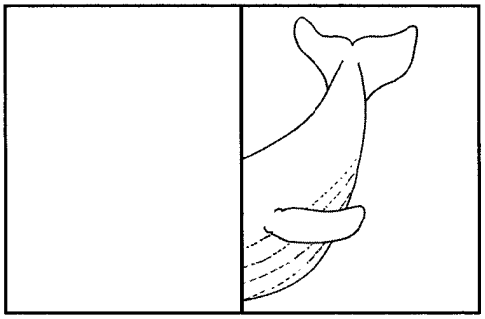
Los animales salvajes son los que no han sido domesticados por las personas.

Subcategoría

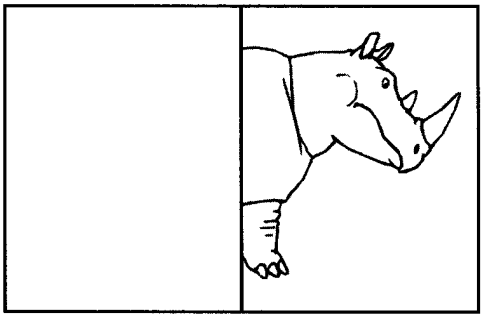
Animales salvajes



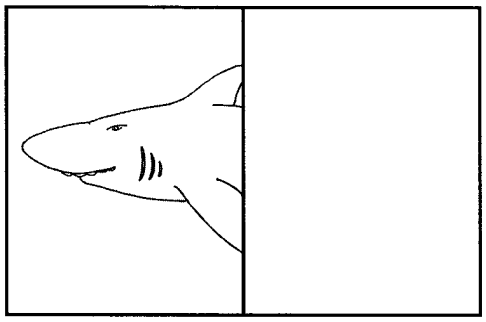
Mono



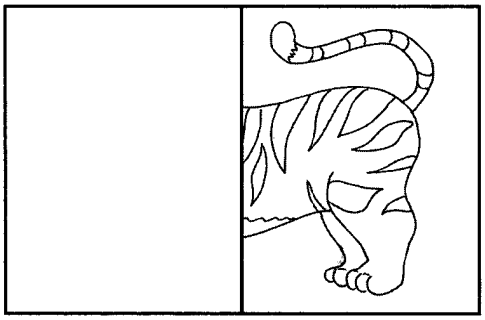
Ballena



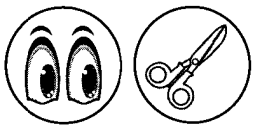
Rinoceronte



Tiburón



Tigre

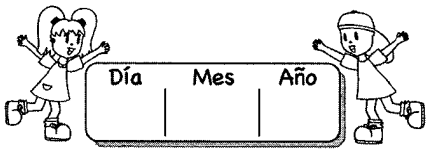


1- Con la ayuda de un adulto recorta de la página 93 las partes que faltan en los dibujos de estos animales salvajes.

2- Luego, pega cada parte donde corresponde.

Objetivo(s):

- Comprender textos breves.
- Conocer y nominar elementos de la subcategoría semántica animales salvajes.
- Comprender preguntas.



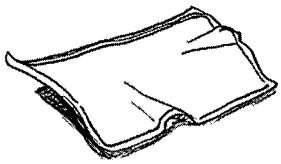
Comprensión de Texto

Animales salvajes

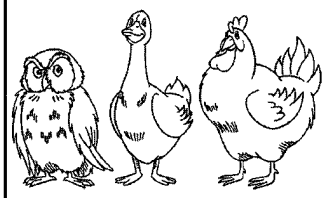
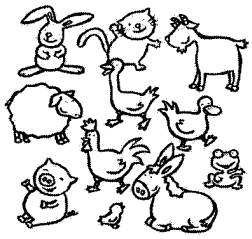
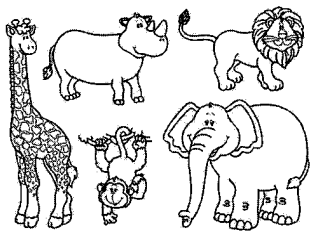
Cuento: "Jugando a la escondida en la sabana"

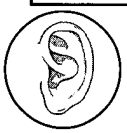
Un día se juntaron los animales de la sabana para jugar a la escondida. El elefante se cubrío sus ojos con la trompa, contó hasta 10, y todos los amigos partieron a esconderse. El león se escondió entre el pasto seco, el leopardo se metió adentro de una cueva; el hipopótamo se hundió en el agua; la cebra se acostó atrás de unas enormes rocas; la serpiente se enrolló en una rama de un árbol y el cocodrilo se metió entre las plantas. Sólo faltaba que se escondiera la jirafa. Intentó cubrirse con las ramas de unos arbustos, pero su cuello y cabeza se veían. Luego, trató de meterse en un hoyo que había en el suelo, pero su cuello y cabeza se veían. Cuando ya no sabía qué hacer, vio un enorme árbol con un grueso tronco. ¿Sabes qué hizo? ¡Por supuesto!, se escondió detrás del árbol y se quedó ahí quieta. Al elefante le costó mucho encontrarla y todos lo pasaron muy bien.

¿Con qué cubrió sus ojos el elefante?

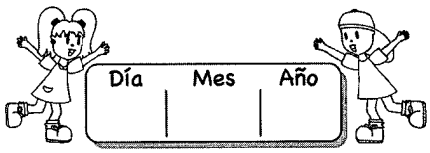
		
con un pañuelo	con su trompa	con una hoja

¿Qué animales jugaron a la escondida?

		
las aves	animales domésticos	animales salvajes

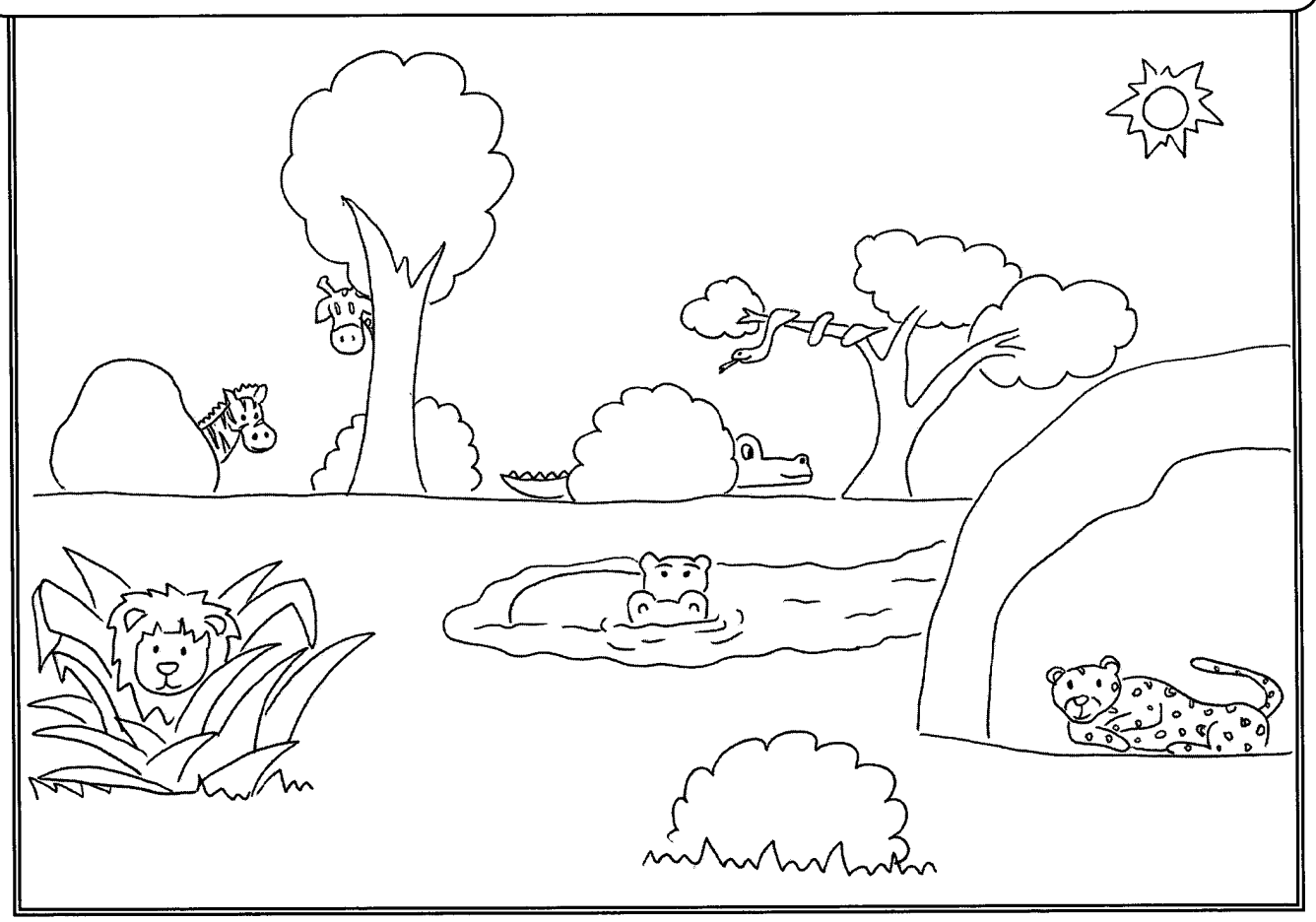


1- Escucha con atención esta breve historia.
2- Luego, escucha las preguntas y pinta las respuestas correctas.



¿Dónde se escondió la jirafa?

Observa atentamente la imagen y pinta a todos los animales salvajes que jugaron a la escondida.



- Responde (un adulto escribe):

¿Dónde se escondió el león? _____

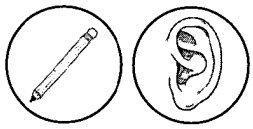
¿Dónde se escondió el leopardo? _____

¿Dónde se escondió el hipopótamo? _____

¿Dónde se escondió la cebra? _____

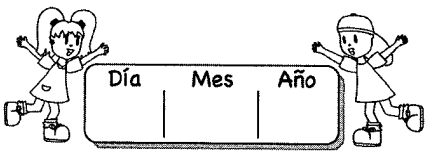
¿Dónde se escondió la serpiente? _____

¿Dónde se escondió el cocodrilo? _____

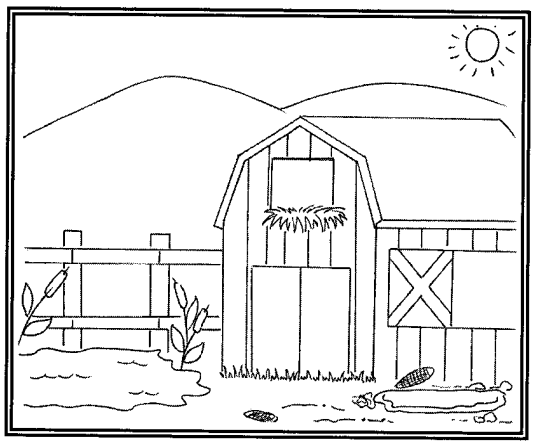


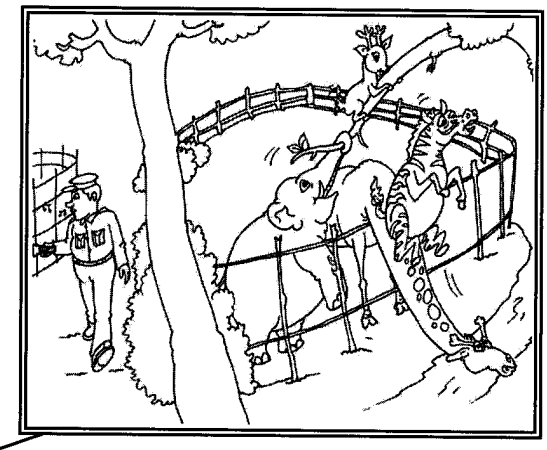
Objetivo(s):

- Clasificar animales de acuerdo al criterio salvaje-doméstico.
- Conocer y nominar elementos de la categoría semántica animales.

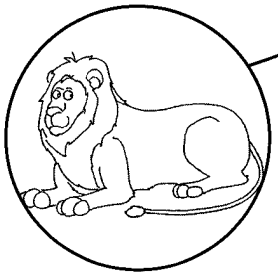


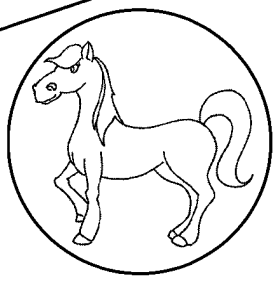
Clasificación por Subcategorías

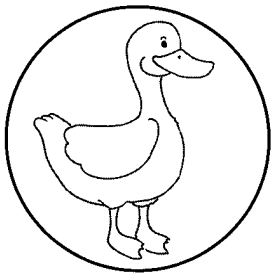


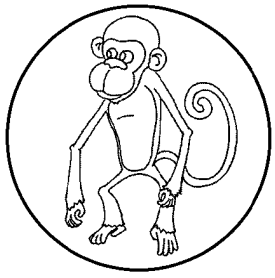


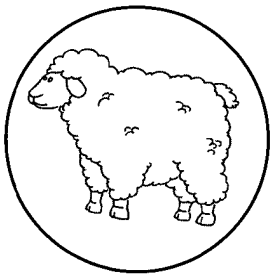
Ejemplo:

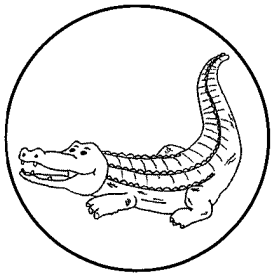


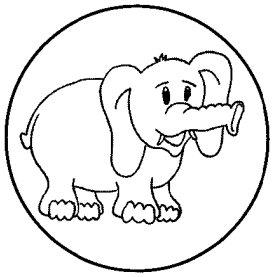


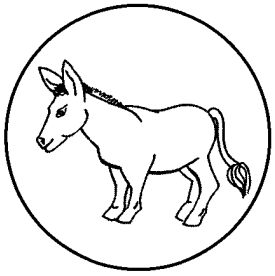


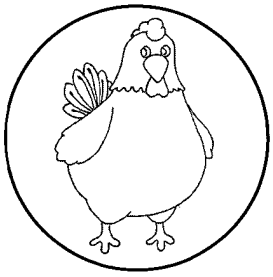


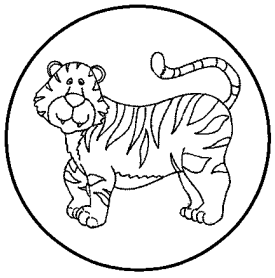


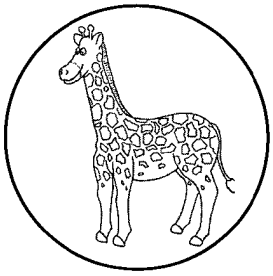


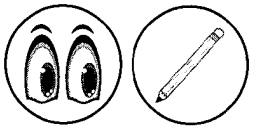








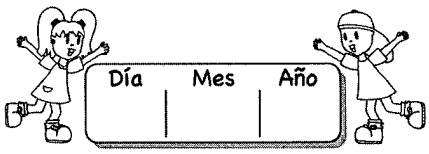




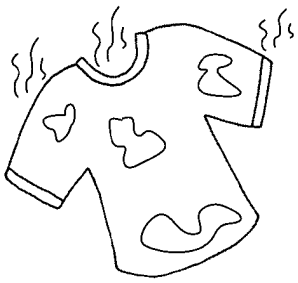
- Piensa en qué sitio podrías ver a estos animales. Luego, une con una línea a cada animal salvaje con el zoológico y a cada animal doméstico con la granja.

Objetivo(s):

- Conocer adjetivos opuestos.



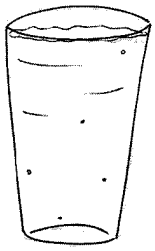
Opuestos



La polera está sucia

La polera está limpia

?



El vaso está lleno

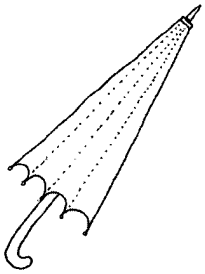
El vaso está vacio

?

El niño está feliz

El niño está triste

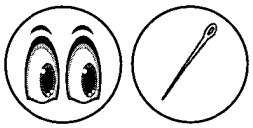
?



El paragua está cerrado

El paragua está abierto

?

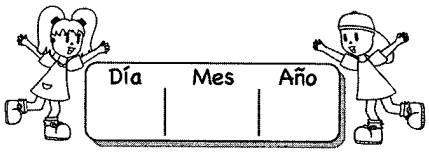


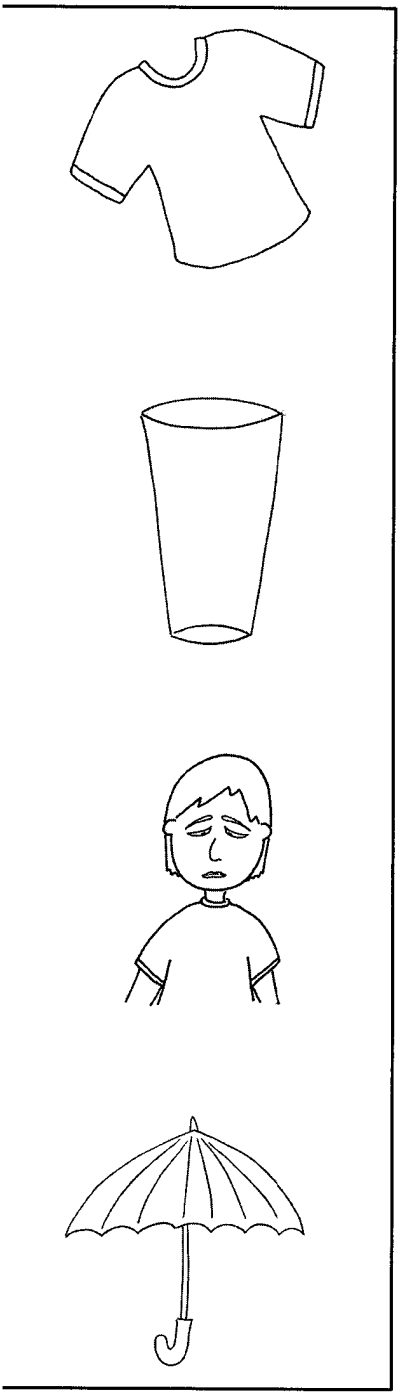
1- Troquela siguiendo las líneas punteadas.

2- Pliega los trozos que troquelaste y descubre los opuestos.

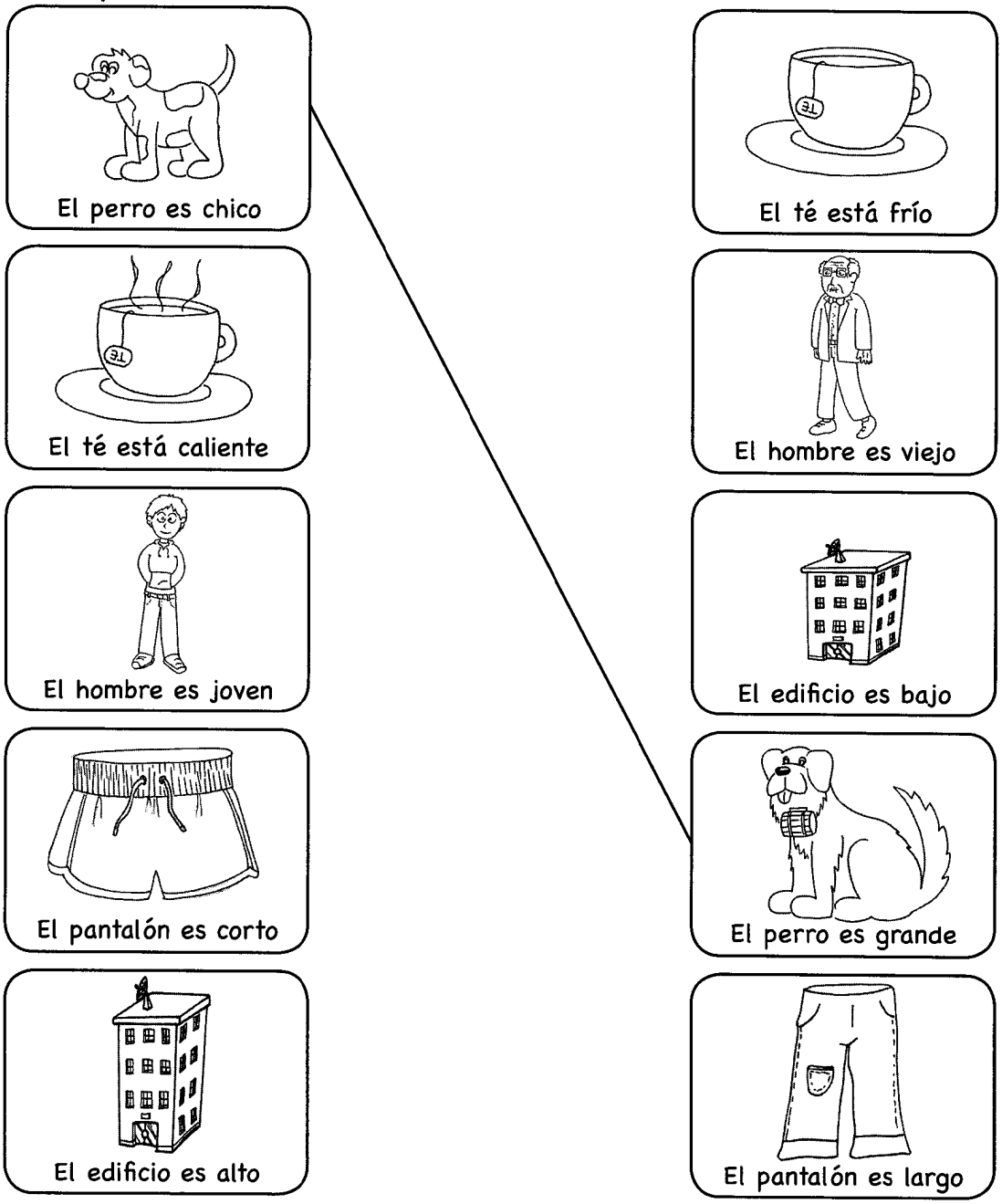
Objetivo(s):

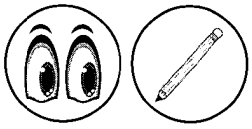
- Conocer adjetivos opuestos.





Ejemplo:

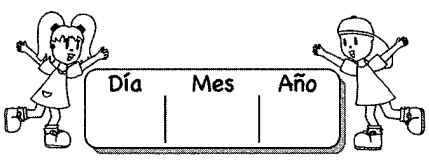




- Une con una línea los dibujos que representan adjetivos opuestos.

Objetivo(s):

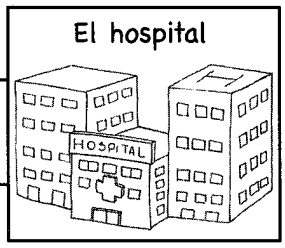
- Asociar profesión con lugar.
- Conocer y nominar elementos de las categorías semánticas "profesiones y oficios" y " lugares de la ciudad".

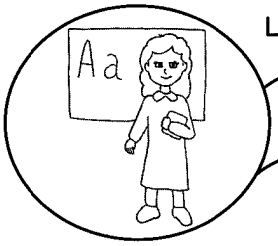


Cuando yo sea grande quiero ser actriz y trabajar en el teatro ¿En qué te gustaría trabajar a ti?

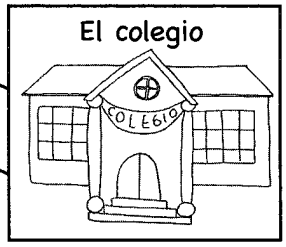
Asociación

La doctora trabaja en...

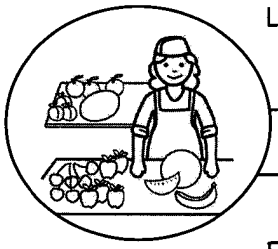




La profesora trabaja en...

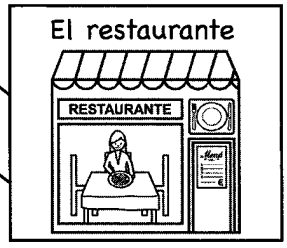


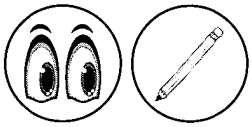
El panadero trabaja en...



La vendedora trabaja en...

El cocinero trabaja en...





- Une a cada trabajador con su lugar de trabajo siguiendo el camino marcado.

Objetivo(s):
- Conocer adjetivos opuestos.
- Comprender analogías opuestas.
- Comprender el interrogativo "cómo".

Día	Mes	Año

Escucha esta analogía: "Julieta es niña como Memo es... ¡niño!

Analogías Opuestas

El conejo es rápido como la tortuga es lenta.

¿Cómo es la tortuga ? _____

La jirafa tiene el cuello largo como el oso tiene el cuello corto.

¿Cómo es el cuello de la jirafa ? _____

La hormiga es pequeña como el elefante es grande.

¿Cómo es el elefante ? _____

El león es salvaje como el perro es doméstico.

¿Cómo es el león ? _____

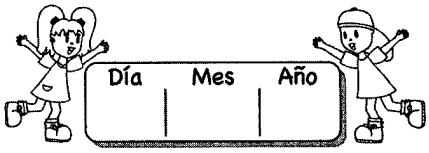
El hipopótamo es pesado como el pollito es liviano.

¿Cómo es el hipopótamo ? _____

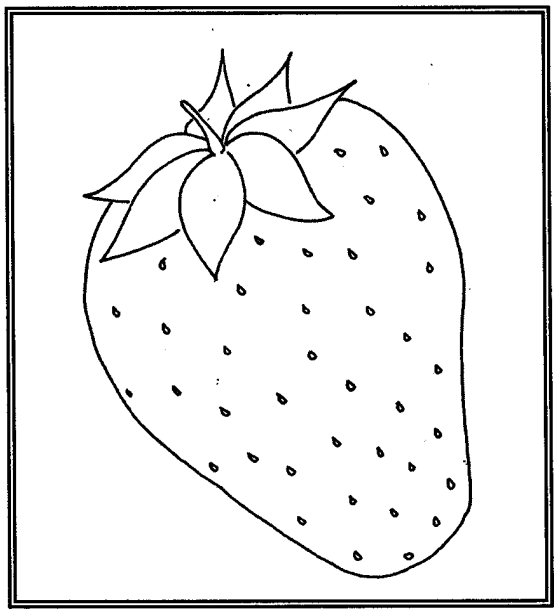
- Escucha con atención y luego responde las preguntas. Un adulto escribe la respuestas.

Objetivo(s):

- Identificar la función y las características de un objeto.

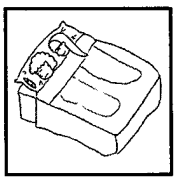


Descripción

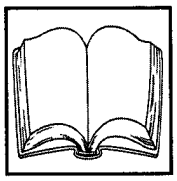


Una frutilla

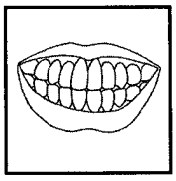
¿Para qué sirve?



Dormir

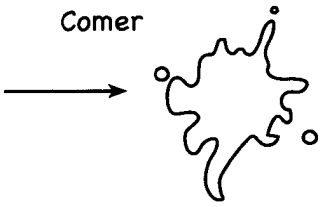


Leer

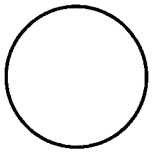


Comer

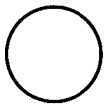
¿De qué color es?
(Pinta del color que corresponde)



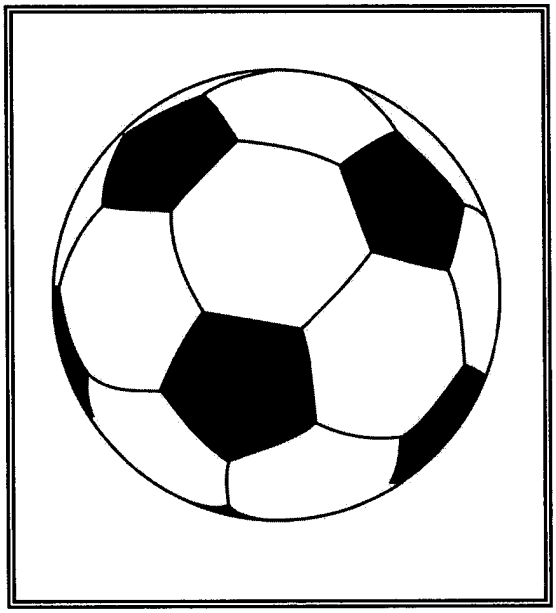
¿De qué tamaño es?



Grande

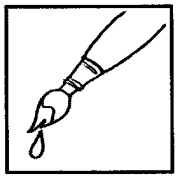


Chica

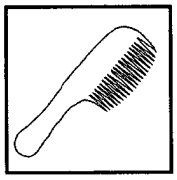


Una pelota

¿Para qué sirve?



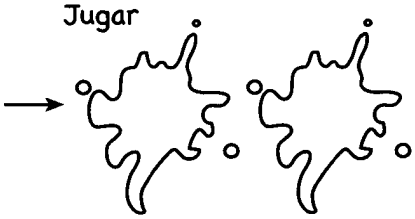
Pintar



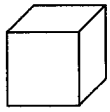
Peinarse

Jugar

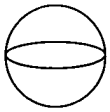
¿De qué color es?
(Pinta los colores que corresponden)



¿Qué forma tiene?

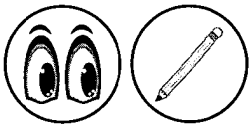


Cubo



Esfera

Píramide



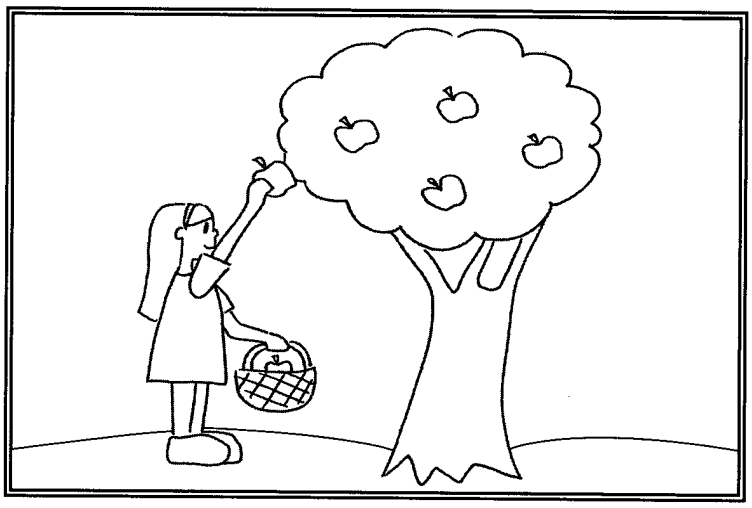
- Observa los dibujos de los cuadros y responde las preguntas pintando las alternativas correctas.

Objetivo(s):

- Describir imágenes de acciones.

Día	Mes	Año

Descripción

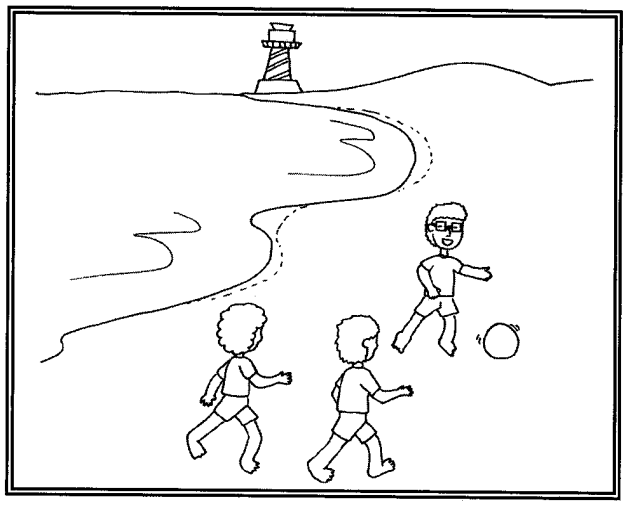


¿Quién es? _____

¿Qué está haciendo? _____

¿Dónde está? _____

¿Cómo está? _____



¿Quiénes son? _____

¿Qué están haciendo? _____

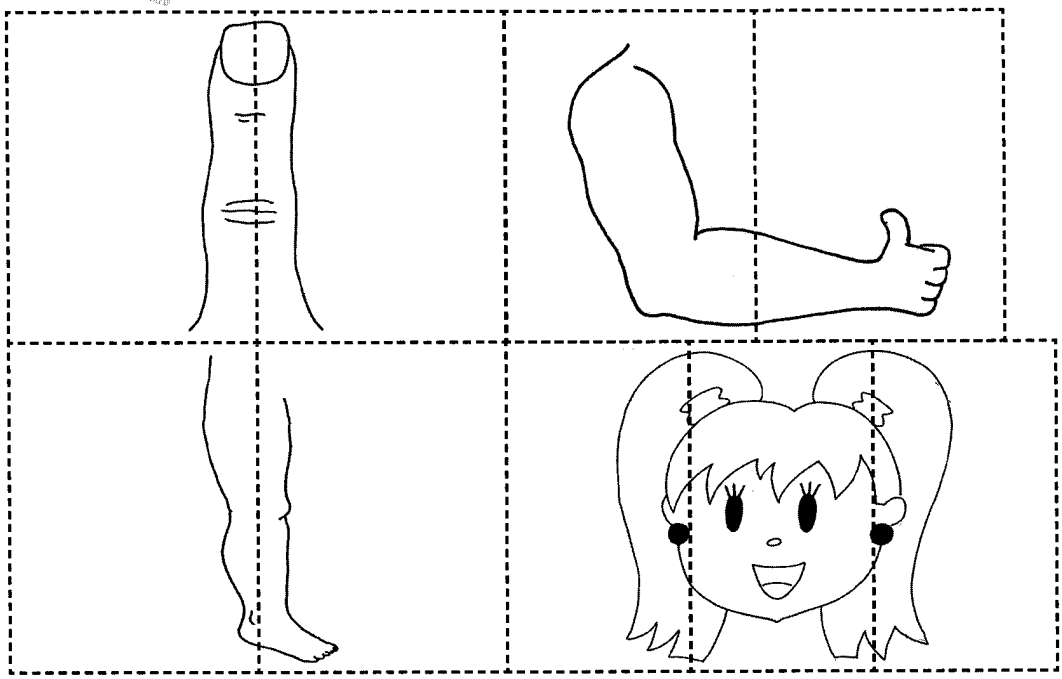
¿Con qué están jugando? _____

¿Dónde están? _____

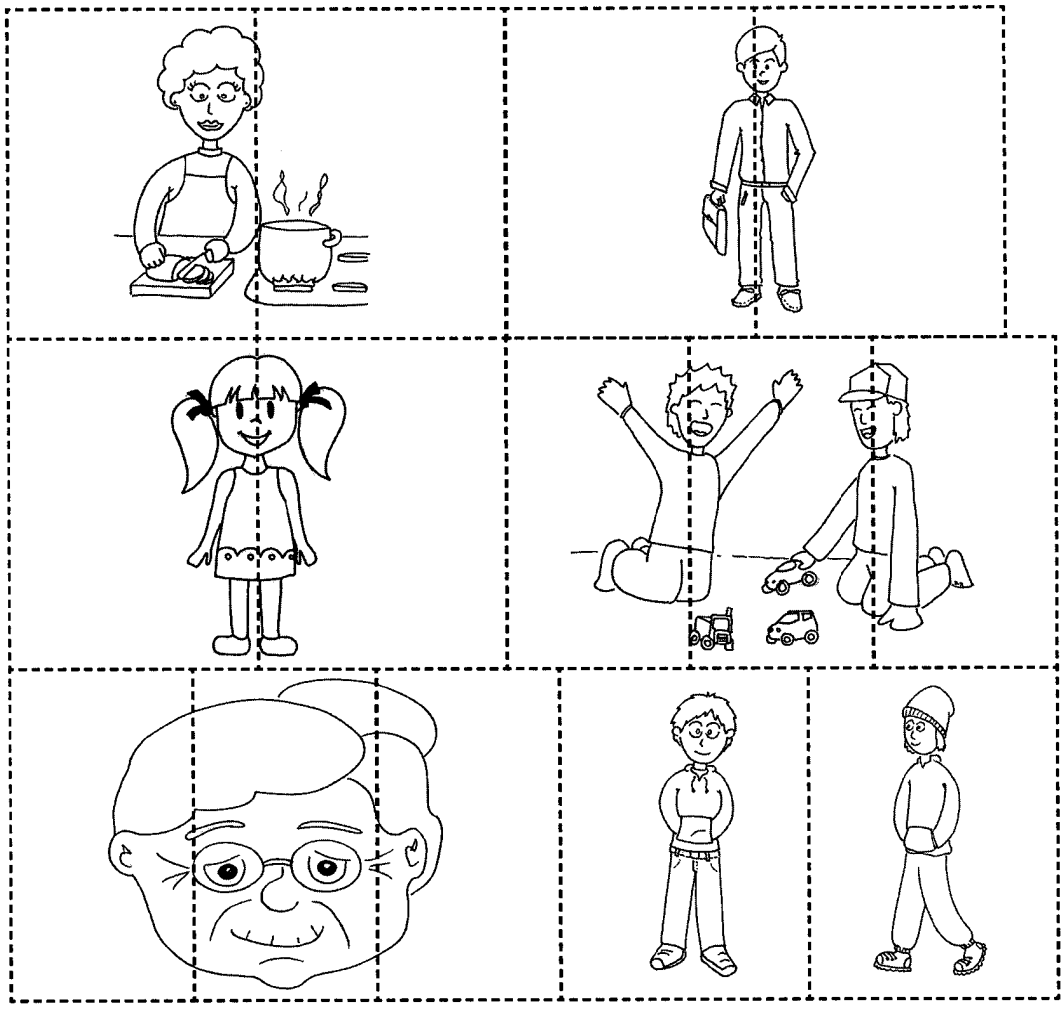
1- Observa las imágenes y responde las preguntas (un adulto escribe las respuestas).

2- Pinta los dibujos.

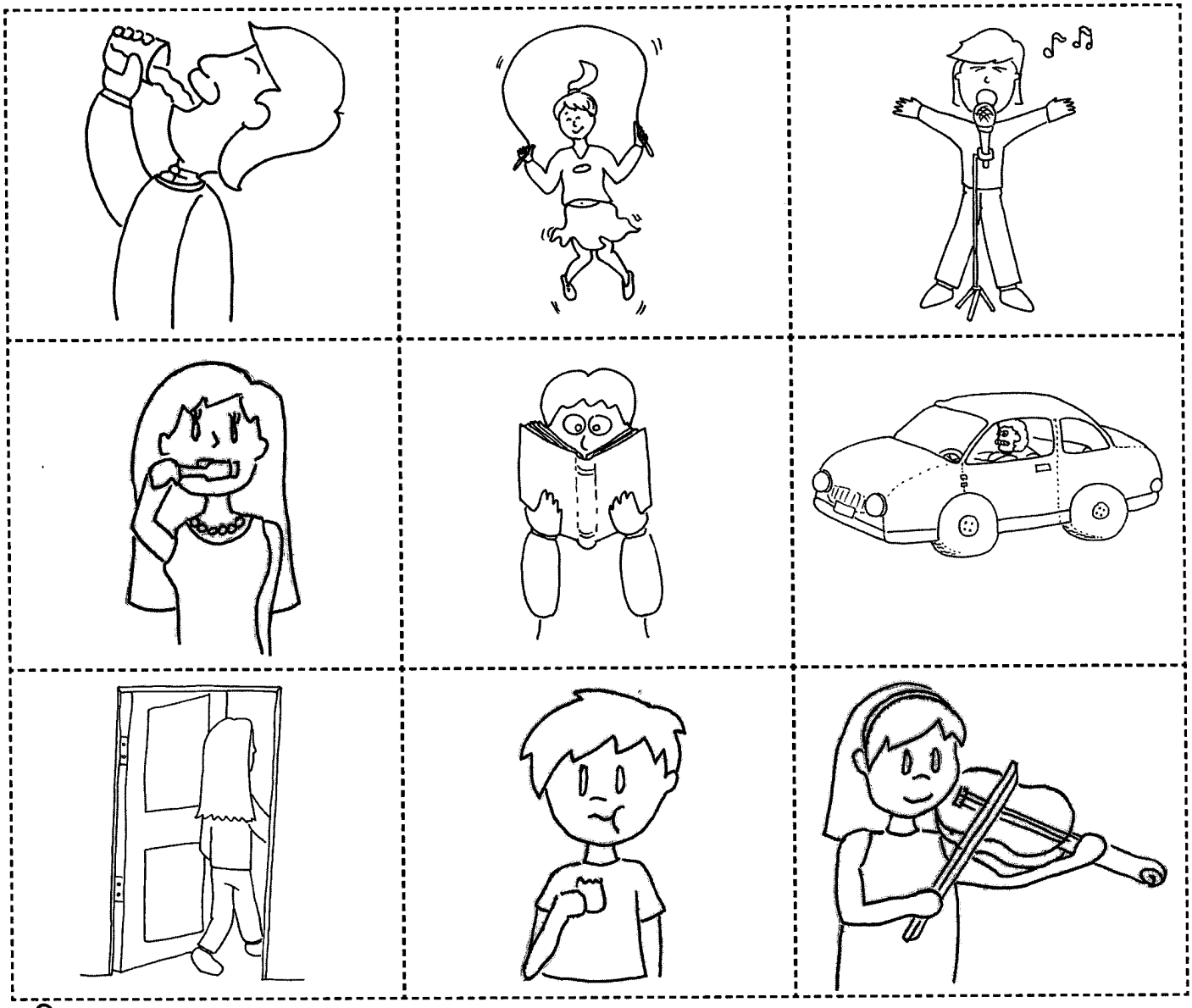
Recortes



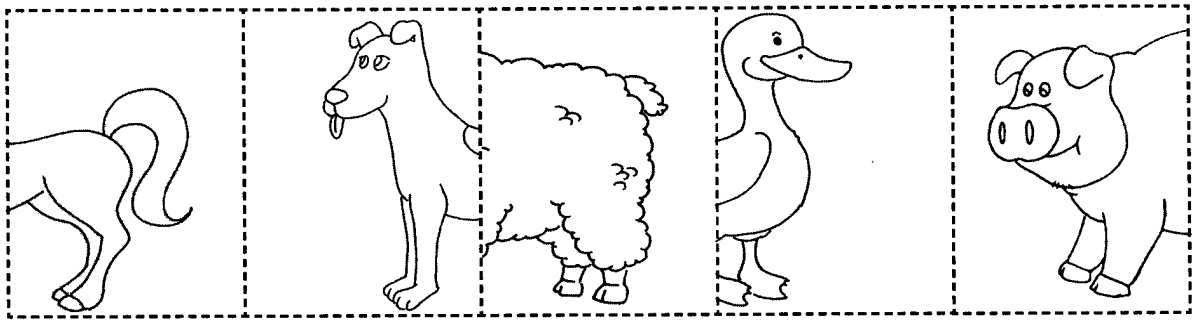
Recortes página 27



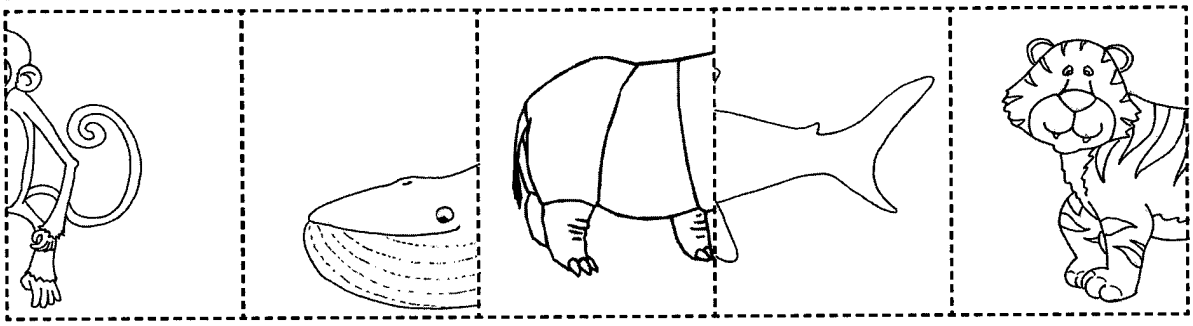
Recortes página 28



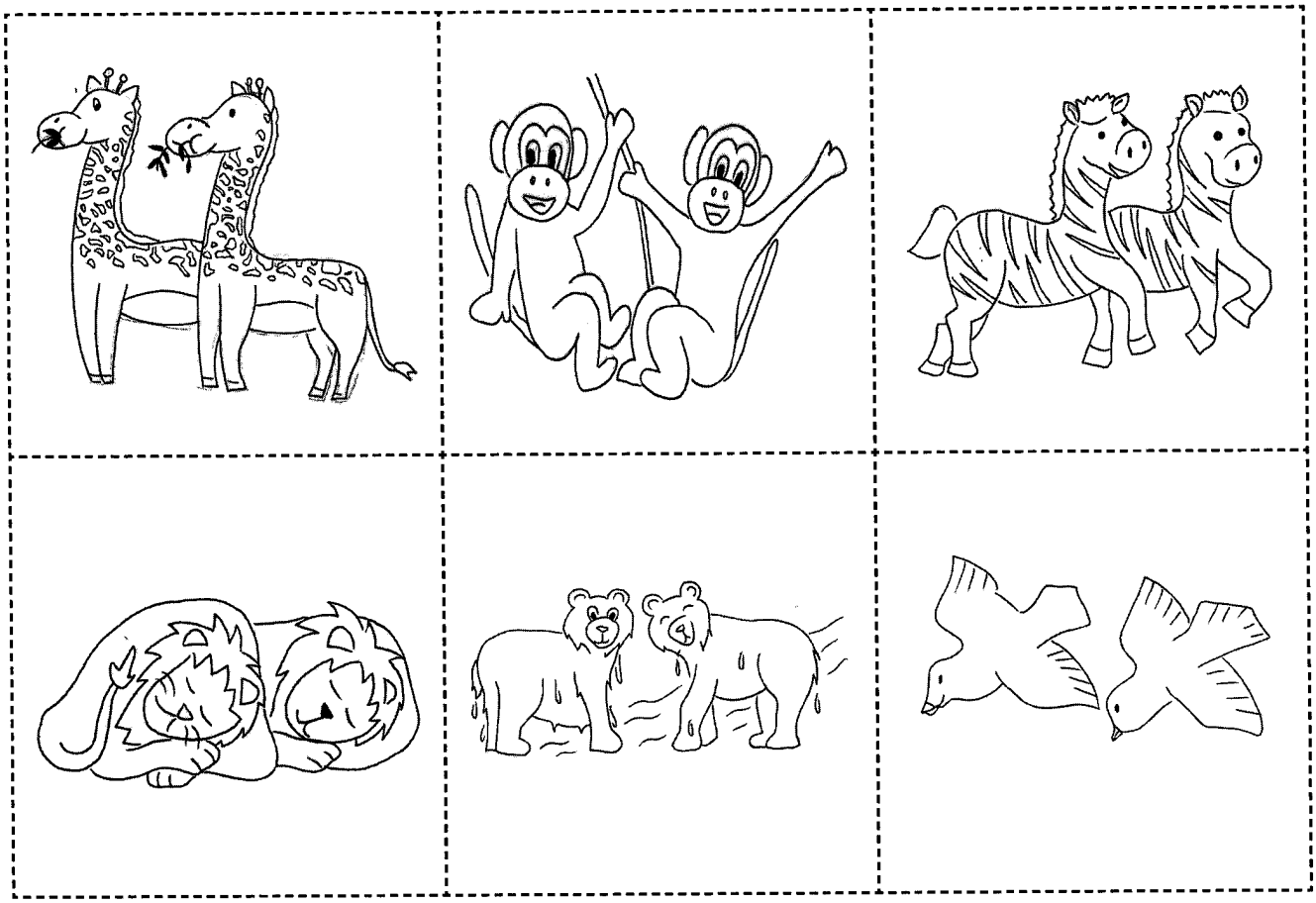
Recortes página 39



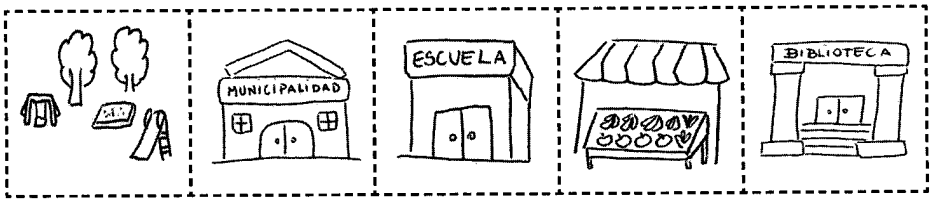
Recortes página 79



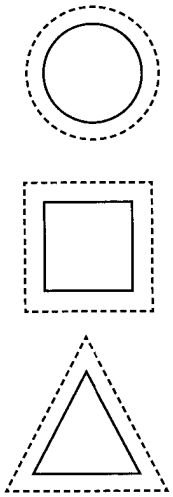
Recortes página 81



Recortes página 64



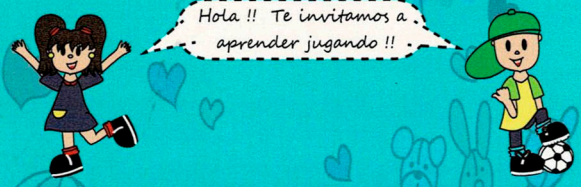
Recortes página 68



Recortes página 67

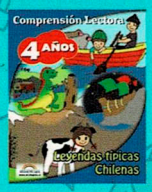
Mundo PEI

Plan Específico Individual



Todos los textos de Ediciones Mis Logros

Comprensión Lectora, trazos y líneas



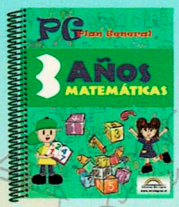
Libros PEI

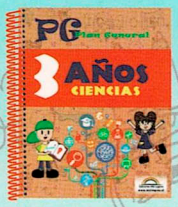
Mundo PEI 3 Años

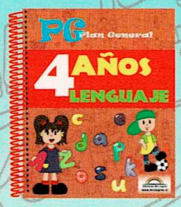
Mundo PEI 4 Años

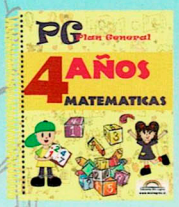
Mundo PEI 5 Años

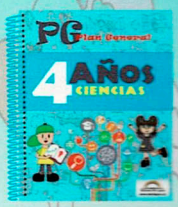
Plan General

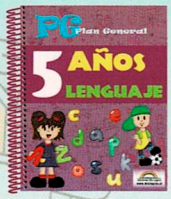


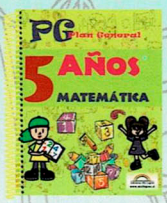


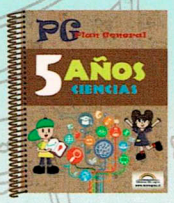












Ediciones Mis Logros®
www.mislogros.cl

3 Años

ISBN: 978-956-9219-13-9
9 789569 219139